

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «____» _____ 2024г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 38
«_____»
_____ Патракеева Е.В.
«____» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»**

**Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Печёнкина Татьяна Юрьевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации / контроля.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы.....	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет техническую направленность.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Уставом МБДОУ № 38

Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена на: создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Отличительные особенности программы

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности. Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Адресат программы дети: 3-4 лет, количество детей в группе 10 человек.

Объем и срок освоения программы: 36 часов, 9 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

1 раз в неделю по 20 минут

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

1. Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая. Обучение проводится с группами детей.
2. Форма проведения занятий: фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 3 – 4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие), а так же создание благоприятных условий для формирования математических представлений детей.

Задачи:

1. Развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений
2. Развитие логико – математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, пространстве и времени, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)
3. Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
4. Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, разбиение)
5. Развитие мыслительных операций, вариативного мышления, воображения, творческих способностей
6. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении)
7. Формировать простейшие графические умения и навыки
8. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек
9. Увеличение объема внимания и памяти
10. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет. Число 1.	1		1	Цель: познакомить с числом 1.
2	Геометрические фигуры. Круг.	1		1	Цель: знакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить по контуру круг. Развитие мелкой моторики рук.
3	Величина. «Большой, маленький»	1		1	Цель: Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине.
4	Ориентировка во времени. Время года «Лето».	1		1	Беседа и рассматривание сюжетных картин о лете.
5	Количество и счет. Число 2	1		1	Цель: Познакомить с образованием и названием числа 2.
6	Величина «Высокий низкий»	1		1	Цель: формирование представлений у детей о свойствах предметов по величине, в частности по высоте.
7	Ориентировка во времени. Утро и вечер.	1		1	Цель: Формировать представление о частях суток. Учить называть и различать часть суток.
8	Ориентировка в пространстве. Вверху – внизу.	1		1	Цель. Развитие пространственных представлений.
9	Количество и счет. Закрепляем число 1-2.	1		1	Цель: учить обводить цифры 1 и 2 по контуру, начиная от заданной точки.
10	Геометрические фигуры. Квадрат.	1		1	Цель: знакомить детей с квадратом.
11	Ориентировка во времени. Времена года «Осень».	1		1	Цель: закреплять понятия об осенних явлениях, развивать устную речь, внимание и память.
12	Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятием на, под, за.	1		1	Цель: упражнять в словесном обозначении расположения предметов на плоскости листа бумаги соответствующими терминами.
13	Количество и счет. Число 3.	1		1	Цель: познакомить с числом 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством.
14	Величина. Длинный короткий.	1		1	Цель: знакомство с понятием длинный и короткий. Учить сравнивать предметы по длине методом приложения.
15	Ориентировка во времени. День –	1		1	Цель: знакомить детей с временным понятием день – ночь, научить различать

	ночь.				части суток по приметам и действиям временного отрезка, развивать логическое мышление и наблюдательность.
16	Геометрическая фигура. Треугольник	1		1	Цель: познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть фигуру.
17	Количество и счет. Число 4.	1		1	Цель: закреплять счет в пределах 4. Учить решать логические задачи, сравнивать предметы по количеству.
18	Ориентировка в пространстве Правая и левая.	1		1	Цель: знакомить с понятием правое левое.
19	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1		1	Цель: знакомить детей с прямоугольником.
20	Количество и счет. Закрепляем число 3-4.	1		1	Цель: учить находить среди предметов цифры 3-4.
21	Ориентировка во времени. Времена года. Зима.	1		1	Цель: закреплять представление о временах года - зима. Развивать логику и мышление.
22	Геометрическая фигура. Овал.	1		1	Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой- овалом.
23	Величина. Широкий – узкий.	1		1	Цель: формировать умения сравнивать два предмета по ширине способом наложения.
24	Количество и счет. Число 5.	1		1	Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.
25	Ориентировка во времени. Закрепляем части суток (утро, день, вечер, ночь).	1		1	Цель: закреплять умения ориентироваться во времени, называть части суток.
26	Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр.	1		1	Цель: закреплять знание объёмных геометрических фигур, развивать наблюдательность, мышление.
27	Величина большой, средний, маленький.	1		1	Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.
28	Количество и счет. Сравнение чисел.	1		1	Цель: учить детей различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы.

29	Ориентировка во времени. Время года «Весна».	1		1	Цель: закреплять представление о временах года - весна.
30	Ориентировка в пространстве.	1		1	Цель: Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.
31	Геометрические фигуры.	1		1	Цель: учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету, размеру.
32 - 33	Количество и счет. Повторение.	2		2	Цель: Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.
34 - 35	Геометрические фигуры.	2		2	
36	Величина.	1		1	Цель: закреплять знания о величине предметов высокий низкий, одинаковые по величине.
ВСЕГО: 36					

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Количество и счет. Число 1. (1 час)

Практика: Цель: познакомить с числом 1.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Геометрические фигуры. Круг. (1 час)

Практика: Цель: знакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить по контуру круг. Развитие мелкой моторики рук.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 3. Величина. «Большой, маленький» (1 час)

Практика: Цель: Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Ориентировка во времени. Время года «Лето». (1 час)

Практика: Беседа и рассматривание сюжетных картин о лете.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 5. Количество и счет. Число 2. (1 час)

Практика: Цель: Познакомить с образованием и названием числа 2.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 6. Величина «Высокий низкий». (1 час)

Практика: Цель: формирование представлений у детей о свойствах предметов по величине, в частности по высоте.

Форма контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 7. Ориентировка во времени. Утро и вечер. (1 час)

Практика: Цель: Формировать представление о частях суток. Учить называть и различать часть суток.

Форма контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 8. Ориентировка в пространстве. Вверху – внизу. (1 час)

Практика: Цель. Развитие пространственных представлений.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 9. Количество и счет. Закрепляем число 1-2. (1 час)

Практика: Цель: учить обводить цифры 1 и 2 по контуру, начиная от заданной точки.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 10. Геометрические фигуры. Квадрат. (1 час)

Практика: Цель: знакомить детей с квадратом.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 11. Ориентировка во времени. Времена года «Осень». (1 час)

Практика: Цель: закреплять понятия об осенних явлениях, развивать устную речь, внимание и память.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 12. Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятием на, под, за. (1 час)

Практика: Цель: упражнять в словесном обозначении расположения предметов на плоскости листа бумаги соответствующими терминами.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 13. Количество и счет. Число 3. (1 час)

Практика: Цель: познакомить с числом 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 14. Величина. Длинный короткий. (1 час)

Практика: Цель: знакомство с понятием длинный и короткий. Учить сравнивать предметы по длине методом приложения.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 15. Ориентировка во времени. День – ночь. (1 час)

Практика: Цель: знакомить детей с временным понятием день – ночь, научить различать части суток по приметам и действиям временного отрезка, развивать логическое мышление и наблюдательность

Тема 16. Геометрическая фигура. Треугольник (1 час)

Практика: Цель: познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть фигуру.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 17. Количество и счет. Число 4. (1 час)

Практика: Цель: закреплять счет в пределах 4. Учить решать логические задачи, сравнивать предметы по количеству.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 18. Ориентировка в пространстве Правая и левая (1 час)

Практика: Цель: знакомить с понятием правое левое.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 19. Геометрические фигуры. Прямоугольник. (1 час)

Практика: Цель: знакомить детей с прямоугольником.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 20. Количество и счет. Закрепляем число 3-4. (1 час)

Практика: Цель: учить находить среди предметов цифры 3-4.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 21. Ориентировка во времени. Времена года. Зима. (1 час)

Практика: Цель: закреплять представление о временах года - зима.

Развивать логику и мышление.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 22. Геометрическая фигура. Овал. (1 час)

Практика: Цель: Познакомить детей с геометрической фигурой- овалом.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 23. Величина. Широкий – узкий. (1 час)

Практика: Цель: формировать умения сравнивать два предмета по ширине способом наложения.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 24. Количество и счет. Число 5. (1 час)

Практика: Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 25. Ориентировка во времени. Закрепляем части суток (утро, день, вечер, ночь). (1 час)

Практика: Цель: закреплять умения ориентироваться во времени, называть части суток.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 26. Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр. (1 час)

Практика: Цель: закреплять знание объёмных геометрических фигур, развивать наблюдательность, мышление.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 27. Величина большой, средний, маленький. (1 час)

Практика: Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины

Форма контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 28. Количество и счет. Сравнение чисел. (1 час)

Практика:

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 29. Ориентировка во времени. Время года «Весна». (1 час)

Практика: Цель: закреплять представление о временах года - весна.

Форма контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 30. Ориентировка в пространстве. (1 час)

Практика: Цель: Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.

Форма контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 31. Геометрические фигуры. (1 час)

Практика: Цель: учить анализировать свойства предметов; соотносить предметы по форме, цвету, размеру.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 32-33. Количество и счет. Повторение. (2 часа)

Практика: Цель: Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 34-35. Геометрические фигуры. (2 часа)

Практика:

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Тема 36. Величина. (1 час)

Практика: Цель: закреплять знания о величине предметов высокий низкий, одинаковые по величине.

Формы контроля: Практическая работа, педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения дети научатся:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- правильно держать карандаш в руке;
- проводить прямые и волнистые линии;
- различать правую и левую руки;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.2024 –
31.05.2024**

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется всё необходимое игровое оборудование с учётом возрастных особенностей детей, телевизор, ноутбук. Перечень оборудования инструментов, материалов в расчете на группу 10 человек.

2. Информационное обеспечение:

- Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
- Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
- Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
- Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.

3. Кадровое обеспечения: Программу реализует педагог, имеющий высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе.

2.3. Формы аттестации / контроля

Практическая работа. Педагогическое наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

С целью оценки качества реализации программы "Занимательная математика" в начале и конце учебного года проводится мониторинг, включающий в себя следующие вопросы:

I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного. Дидактические игры, упражнения, вопросы. Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного». Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: - на одной много игрушек, - на второй - одна, 23 - на третьей - ни одной. Просит ребенка

показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной). Критерии оценки 1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов. 2 балла - ребенок допустил одну ошибку. 3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.

Дидактические игры, упражнения, вопросы. 1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку». Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть полоски. Инструкция. Определи длину полоски способом наложения. - Какая длиннее (короче)? - Назови цвет полосок (шарфиков). - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п. 2.

Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку». Материал: елочки, разные по высоте. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения. Критерии оценки 1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче». 2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку. 3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий ; - низкий.

III. Уровень представлений о форме. Дидактические игры, упражнения, вопросы Дидактическая игра «Найди домик» Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. Критерии оценки 1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого. 2 балла - ребенок допустил одну ошибку. 3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

IV. Ориентировка в пространстве. Дидактические игры, упражнения, вопросы 24 Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз; - спрячь морковку за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т.п. Критерии оценки: 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. 2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки. 3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. Высокий уровень -10-12 баллов. Средний уровень - 6-9 баллов. Низкий уровень - 4-5 баллов.

2.5. Методические материалы

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Палочки Х. Кюизинера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 5
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Квадрат Воскобовича
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Конструктор «Лего».
16. Знаки – символы.
17. Развивающие игры.
18. Карточка физминуток, загадок, стихотворений.
19. Конспекты.

2.6. Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. М., 2011.
3. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2011.
4. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
5. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. М., 2009.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2011.
7. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
8. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал. 2-е изд. М., 2012.
10. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
11. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. М., 2012.
12. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Веселые цифры и задачи. М., 2010.
13. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе. М., 2010.
14. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. М., 2008.
15. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5—6 лет с трудностями в обучении. М., 2010.
16. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская Газета. 2013. 31 декабря.
18. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка. М., 2012.
19. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Вторая математическая сказка. М., 2012.