

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 38
«Детский сад комбинированного вида»

Принято
на заседании педагогического совета
от _____
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 38
_____ Патракеева Е.В
Приказ № _____ от

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности «Говоруша»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 16 месяцев

Разработчики:
Черепенко П.Е.,
учитель-логопед
Федотова А.С.
учитель-логопед

г.Кемерово, 2023

Содержание

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Учебный план	7
1.5.. Календарный учебный график	11
2. Содержание программы	13
2.1. Формы аттестации	21
2.2. Оценочные материалы	21
2.3. Методические материалы	23
3. Список литературы	24

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность. *Программа стартового уровня.* Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Программа разработана согласно нормативным документам:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Устав МБДОУ 38 «Детский сад комбинированного вида и локальные акты учреждения.

Актуальность разработки и реализации программы «Говоруша» определяется необходимостью ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у детей 3-4 лет не посещающих логопедические занятия.

За последние годы наметилась тенденция увеличения количества детей с нарушением речи. Оказанная ребенку раннего возраста помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы общего недоразвития речи, в значительной степени ускорить ход речевого и умственного развития ребенка. В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей младшего дошкольного возраста приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

Актуальность программы так же подкрепляется ее направленностью на вовлечение в совместную деятельность обучающихся с различным уровнем речевого развития, что создает условия для дальнейшей успешной социализации.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации программы в работе с обучающимися данной возрастной категорией обусловлена ее направленностью на вовлечение в совместную деятельность преобразующего характера обучающихся, с целью профилактики речевых нарушений в дальнейшем и развитию речи в целом.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что занятия носят комплексный характер, то есть в интервалах одного занятия происходит смена видов детской деятельности, которая позволяет решать задачи, охватывающие различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности программы «Говоруша» заключаются в том, что большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез. Занятие строится в форме игры. Вовлечение детей в сюжет игры становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство

взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, самые простейшие приёмы массажа пальцев, мочек ушей, упражнения для профилактики плоскостопия, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Объем программы – 64 часа.

Срок освоения программы – 16 месяцев (октябрь-май)

Целевая аудитория детей Возрастная аудитория 3-4 года.

Формы обучения:

Язык - русский.

Форма обучения – очная.

Вид- дошкольное образование.

Количество детей в подгруппе – 2-3 чел.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительность занятия 15-20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: предупреждение речевых нарушений и активизация речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;

- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);

- формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
- формировать умение регулировать силу голоса;
- формировать понятие о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- развивать движения кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- расширять словарный запас;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.
- воспитывать культуру речевого общения.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Говоруша» обучающиеся умеют:

соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Миша»).

1.4. Учебный план

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
1.1	Диагностика			1	
1.2	Знакомство с органами речи.		1		
2	«Осень»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа

2.1	«Листопад»		1		
2.2	«Что звучит на улице»			1	
3	«Игрушки»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
3.1	«Пирамидка.Кукла. Кубики»			1	
3.2	Песенка девочки [а]		1		
4	«Туалетные принадлежности»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
4.1	«В гостях у Мойдодыра»			1	

4.2	Песенка Осипа [о]		1		
5	«Дом»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
5.1	«Будем строить новый дом»		1		
5.2	Дифференц. звуков [а] -[о]			1	
6	«Птичий двор»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
6.1	«А у нас во дворе»			1	
6.2	Песенка поезда [у]		1		
7	«Курочка ряба»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
7.1	В гостях у сказки			1	
7.2	Звуки [а]-[у]-[о]		1		
8	«Птицы»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
8.1	«Давай покормим птиц»			1	
8.2	Песенка лошадки [и]		1		
9	«Дикие животные»	2	1	1	Беседа
9.1	«Медведь.Волк»		1		
9.2	Звуки [а]-[у]-[о]- [и]			1	
10	Лесные жители	2	1	1	Беседа
10.1	«Заяц. Лиса. Белка»		1		
10.2	Песенка Мишки [ы]			1	
11	Доктор Айболит	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа

11.1	В гостях у сказки		1		
11.2	Звуки [а]-[у]-[о]- [и]-[ы]			1	
12	«Кот, петух и лиса»	2	1	1	Беседа
12.1	В гостях у сказки		1		
12.2	Песенка Моти [м]			1	
13	«Зима»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
13.1	«Зима в лесу»		1		
13.2	Песенка капельки [к]			1	
14	«Собака»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
14.1	«Собака с щенятами»		1		
14.2	Песенка молоточка [т]			1	
15	«Кошка»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
15.1	«Кошка с котятами»		1		

15.2	Диф. звуков [к]-[т].			1	
16	«Корова»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
16.1	«Корова и теленок»		1		
16.2	Песенка чайника [п]			1	
17	«Лошадь»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
17.1	«Лошадь и жеребенок»		1		
17.2	Звуки [п]-[т]-[к].			1	
18	«Свинья»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
18.1	«Свинья и поросенок»		1		
18.2	Звуки [п]-[т]-[к].			1	
19	«Домашние животные»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
19.1	«Кто у бабушки живет»		1		
19.2	Песенка гуся [г]			1	
20	«Репка»	2	1	1	Беседа
20.1	«В гостях у сказки»		1		
20.2	Диф. звуков [к]- [г]..			1	

21	Закрепление изученного материала	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
21.1	«Рыбки»		1		
21.2	Песенка барабана [б]			1	
22	«Папины помощники»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
22.1	«Инструменты»		1		
22.2	Диф. звуков [п]-[б].			1	
23	«Комнатные растения»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
23.1	«В мире растений»		1		
23.2	Песенка дятла [д]			1	
24	«Зоопарк»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
24.1	«Животные теплых стран»		1		
24.2	Диф. звуков [т]-[д].			1	
25	«Весна»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
25.1	Изменения в природе		1		
25.2	Песенка ветерка [в]			1	
26	«Посуда»	2	1	1	беседа, анализ
26.1	«Накрываем на стол»		1		
26.2	Песенка ежика [ф]			1	
27	«Продукты»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
27.1	«Играем в магазин»		1		
27.2	Дифференц. звуков [в]-[ф].			1	
28	«Транспорт»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
28.1	«Кораблик»		1		
28.2	Звук [н]			1	
29	«Машина»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
29.3	«Машина грузовая»		1		
29.4.	Дифференц. звуков [м]-[н]			1	

30	«Автобус»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
30.1	«Путешествие»		1		
30.2	Дифференц. звуков [в]-[ф].			1	
31	«Самолет»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
31.1	«Навстречу облакам»		1		
31.2	Повторение пройденных звуков			1	
32	Поезд	2	1	1	беседа, анализ
32.1	«Веселые друзья»		1		
32.2	Итоговое			1	
	Итого	64	32	32	

1.5. Календарный учебный график.

График составлен на учебный год со 01 октября по 31 мая.

Занятия проводятся по подгруппам.

Объем программы в год: 64 ч

Количество занятий в неделю - 1, в месяц -4.

Недельная образовательная нагрузка ОД /Объем недельной образовательной нагрузки ОД в минутах

Возраст	Количество ОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки в минутах
3-4 года	1	20

Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг (начало года)	Октябрь	3 дня
Итоговый мониторинг (конец года)	Май	3 дня

Каникулярное время, праздничные(нерабочие)дни

Зимние каникулы 01.01.2024г. – 10 .01.2024 г. -10 дней

Зимние каникулы 01.01.2025г.-10.01.2024 г.-10 дней

Мониторинг

Имя, фамилия ребёнка	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза	Слоговая структура	Грамматический строй	Словословное образование	Словарь	Итоговый результат
	Начало года а/конце	Начало года а/конце	Начало года а/конце	Начало года а/конце	Начало года а/конце	Начало года а/конце	Начало года /	Начало года а/конце	Начало года а/конце

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – не выполнение задания

2. Содержание программы:

	Тема	Цель занятия
1	Диагностика	Диагностика. Определение уровня речевого развития. Понимание обращенной речи.
2	Знакомство с органами речи.	Строение артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.
3	«Листопад»	Признаки «осени». Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
4	«Что звучит на улице»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики.
5	«Пирамидка. Кукла. Кубики»	Обогащение словарного запаса, согласования сущ. с числительным
6	Песенка девочки [а]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука А. Пение А с жестом (широко разводим руки вперед - в стороны).
7	«В гостях у Мойдодыра»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
8	Песенка Осипа [о]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука О. Пение О с жестом (поднять вверх руки).
7	«Будем строить новый дом»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи

8	Дифференц. звуков [а] -[о]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия
		речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
9	«А у нас во дворе»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
10	Песенка поезда [у]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука У.
11	«Курочка ряба»	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
12	Звуки [а]-[у]-[о]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [а]-[у]-[о], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
13	«Давай покормим птиц»	Обогащение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
14	Песенка лошадки [и]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука И.
15	«Медведь. Волк»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)

16	Звуки [а]-[у]-[о]-[и]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [а]-[у]-[о]-[и], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
17	«Заяц. Лиса. Белка»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
18	Песенка мишки [ы]	Выполнение артикуляционной

		гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука ы.
19	В гостях у сказки Доктор Айболит	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
20	Звуки [а]-[у]-[о]- [и]-[ы]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
21	В гостях у сказки «Кот, петух и лиса»	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
22	Песенка Моти [м]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука М, слоговых цыпочек. Отработка звука М с жестом
23	«Зима в лесу»	Обогащение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.

24	Песенка капельки [к]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука К, слоговых цыпочек. Отработка звука К с жестом
25	«Собака с щенятами»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
26	Песенка молоточка [т]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Т, слоговых цыпочек: ат, от, ут, ит, та-то, то-ту и т.д.

		Отработка звука Т с жестом (кулаки стучат друг о друга).
27	«Кошка с котятами»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
28	Диф. звуков [к]-[т].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
29	«Корова и теленок»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи

30	Песенка чайника [п]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука П, слоговых цыпочек. Отработка звука П с жестом.
31	«Лошадь и жеребенок»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
32	Звуки [п]-[т]-[к].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
33	«Свинья и поросенок»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
34	Звуки [п]-[т]-[к].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
35	«Кто у бабушки живет»	Обогащение словаря по теме «Домашние животные», образование существительных

		с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
36	Песенка Гуся [г]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Г, слоговых цыпочек. Отработка звука Г с жестом.

37	«В гостях у сказки» «Репка»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
38	Диф. звуков [к]- [г].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков к-г, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
39	«Рыбки»	Обогащение словаря по теме «Рыба», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие графических навыков.
40	Песенка барабана [б]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Б, слоговых цыпочек. Отработка звука Б с жестом.
41	«В мире растений»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
42	Песенка дятла [д]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Д, слоговых цыпочек. Отработка звука Д с жестом.
43	«Животные теплых стран»	Обогащение словаря по теме «Зоопарк», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.

44	Диф. звуков [т]-[д].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
45	Изменения в природе	Обогащение словаря по теме «Весна», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
46	Песенка ветерка [в]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука В, слоговых цыпочек. Отработка звука В с жестом.
47	«Накрываем на стол»	Обогащение словаря по теме «Посуда», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
48	Песенка ежика [ф]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Ф, слоговых цыпочек. Отработка звука Ф с жестом.
49	«Играем в магазин»	Обогащение словаря по теме «Продукты», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
50	Дифференц. звуков [в]-[ф].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков в-ф, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
51	«Кораблик»	Обогащение словаря по теме «Продукты», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики

52	Песенка Наты [н]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Н, слоговых цыпочек. Отработка звука Н с жестом.
54	«Машина грузовая»	Обогащение словаря по теме «Машина», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики
55	Дифференц. звуков [м]-[н]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [м]-[н], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
56	«Путешествие»	
57	Дифференц. звуков [в]-[ф].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [в]-[ф], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
58	«Самолет»	Обогащение словаря по теме «Транспорт-Самолет», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
59	«Навстречу облакам»	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
61	«Повторение»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков пройденных, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
62	Поезд	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.

63	«Веселые друзья»	Обогащение словаря по теме «Насекомые», закреплять умение образовывать множественного числа Р.п., развитие мелкой моторики.
64	Итоговое	Закрепление изученного материала.

2.1 . Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.2. Оценочные материалы

Основными критериями оценки достигнутых результатов воспитанников являются: 3-4 года

Высокий	Ребенок полностью понимает обращенную речь; Называет предъявляемые предметы, называет явления; Произносит и различает гласные звуки и звуки раннего онтогенеза; Выполняет упражнения артикуляционной гимнастики; Держит карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии; Отвечает на вопросы по содержанию сказки, стихотворения; Строит простые предложения;
Средний	Ситуативное понимание, требуется дополнительное разъяснения; Движения артикуляционной гимнастики выполняет не достаточно точно; Предметы называет, преобладают лепетные слова; Карандаш держит правильно, нажим не достаточный; Произносит гласные звуки, звуки раннего онтогенеза редуцированные. Строит простые предложения..
Низкий	Резко ограничено понимание обращенной речи; Движения органов артикуляционного аппарата ограничены; Держит карандаш не правильно, отсутствует сила нажима; Редуцированное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза; Словарь резко ограничен, пассивный словарь шире активного; Собственной речи нет: лепетные слова

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия имя ребенка	Уровень усвоения программы

2.3. Методические материалы

В работе по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Говоруша» используются следующие методики: особенности организации образовательного процесса - очно; методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный; методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая;

Категории учащихся: дети дошкольного возраста 3-4 лет;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

3. Список литературы

1. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Пожиленко Е.А. П46 Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998