

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 38
«Детский сад комбинированного вида»**

Принято

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета

от 02.09.2024 г.

Протокол № 1

Заведующая МБДОУ № 38

_____ Патракеева Е.В

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 16 месяцев

Разработчики:

Черепенко П.Е.,

учитель-логопед

Федотова А.С.

учитель-логопед

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Буду говорить правильно» является программой по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и имеет социально – гуманитарную направленность. Уровень программы - стартовый. Программа составлена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и апробирована на базе МБДОУ № 38 в течении 2 – х лет. Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа соответствует запросам родителей по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, необходимого социально-коммуникативного развития. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, обусловлена

Актуальность программы определяется тем, что работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности программы «Говорим правильно» заключаются в том, что большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез. Занятие строится в форме игры. Вовлечение детей в сюжет игры становится

для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, самые простейшие приёмы массажа пальцев, мочек ушей, упражнения для профилактики плоскостопия, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Объем программы – 64 часа.

Срок освоения программы – 16 месяцев (октябрь-май) -2 года

Целевая аудитория детей Возрастная аудитория 5-7 лет.

Язык - русский.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса- работа с детьми с ОВЗ.

Вид- дошкольное образование.

Количество детей в подгруппе – 2-3 чел.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Формировать полноценную фонетическую систему языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха.

Развивающие:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).

Воспитательные:

- Воспитывать организованность, терпимость, доброжелательность по отношению к друг другу и окружающим.
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

1.2. Содержание программы

1.3. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Логотренинг	12		12	Самостоятельная работа, беседа
2.	Звуки Т - Д, Т' - Д'	1		1	Самостоятельная работа, беседа

3.	Звуки Б, Б'; буква Б «Клоуны Бим и Бом»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
4.	Звуки П, П'; буква П «Приключения охотника Пульки»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
5.	Звуки П-Б, П'- Б'	2		2	Самостоятельная работа, беседа
6.	Звуки В, В'; буква В «Похищение буквы В»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
7.	Звуки Ф, Ф'; буква Ф «Незнайка — фотограф»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
8.	Звуки В - Ф, В' - Ф'	2		2	Самостоятельная работа, беседа
9.	Звуки Н, Н'; буква Н «Три поросенка»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
10.	Звуки К, К'; буква К «Домашние животные»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
11.	Звуки Г, Г'; буква Г «Гномы Гена и Гоша»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
12.	Звуки Х, Х'; буква Х «Хомяк — хвастун»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
13.	Звуки К-Г, К'-Г', К-Х, К'-Х'	2		2	Самостоятельная работа, беседа
14.	Звуки П, Т, К	1		1	Самостоятельная работа, беседа

15.	Звук и буква Э	1		1	Самостоятельная работа, беседа
16.	Звуки С, С', буква С «Полет на Марс»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
17.	Звуки З, З', буква З «Зима»	2		2	Самостоятельная работа, беседа

18.	Звуки С, С', буква С «В гостях у бабушки Загадушки»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
19.	Звук и буква Ц «Цыпленок Цып»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
20.	Звуки Ц- С «В горнице»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
21.	Звук и буква Ш «Приключения Зайчишки- Пушинки»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
22.	Звук и буква Ж «Страна Жужжандия»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
23.	Звуки Ш- Ж «Как Женя и Даша искали Пушка и Джека»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
24.	Звуки С – Ш «Путешествие на воздушном шаре»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
25.	Звуки З - Ж «Непослушный Зайчонок»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
26.	Звук и буква Ч «Почтальон Печкин принес посылку»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
27.	Звуки Ч-Т ' «Наши гости – игрушки»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
28.	Звук и буква Щ «Незнайка знакомится со звуком Щ»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
29.	Звуки Ч, Щ	1		1	Самостоятельная работа, беседа
30.	Звуки Ш-Щ, буквы Ш-Щ	1		1	Самостоятельная работа, беседа
31.	Звуки Щ-С	1		1	Самостоятельная работа, беседа

32.	Звук и буква Й «Похищение буквы Й Бабой Ягой»	1		1	Самостоятельная работа, беседа
33.	Звуки Л-Л', буква Л «Клад Кота Леопольда»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
34.	Звуки Л, Л', Й; Л'-Й	1		1	Самостоятельная работа, беседа
35.	Буквы Я, Е, Ё, Ю, Ъ	1		1	Самостоятельная работа, беседа
36.	Звуки Р - 'Р, буква Р «Поездка в Простоквашино»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
37.	Звуки Л-Р, Л' - Р' «Мы - туристы»	2		2	Самостоятельная работа, беседа
38.	«Прощание со Звукоградом»	1		1	Открытое занятие
	Всего:	62		62	

Теоретические часы выдаются на практических занятиях в течении 5 минут.

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел № 1. «Логотренинг». (12).

Тема. «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». (1 ч).

Теория: знакомство с детьми, с содержанием занятий.

Практика: знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «Знакомство с домиком Язычка». (1 ч).

Теория: знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты»

Практика: артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «В гостях у Язычка». (1ч).

Теория: знакомство с гласными звуками (А, О, У, Ы). Лексическая тема «Ягоды».

Практика: артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой. Развитие чувства ритма.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «Прогулка Язычка». (1ч).

Теория: лексическая тема «Овощи».

Практика: артикуляционные упражнения «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко».

Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «Друзья Язычка. Возвращение домой». (1 ч).

Теория: понятие о согласных звуках. Лексическая тема «Грибы».

Практика: артикуляционные упражнения «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Футбол», «Моторчик».

Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над просодикой речи.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «Язычок в гостях у Свистящей семейки». (2 ч).

Теория: лексическая тема «Одежда», «Времена года»
Согласование существительных в роде и числе.

Практика: артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «Язычок в гостях у Шипящей семейки». (2ч).

Теория: лексическая тема «Игрушки», «Обувь».

Практика : комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «В гостях у братьев Л, Ль». (1 ч).

Теория: лексическая тема «Мебель». Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными.

Практика: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.

Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «В гостях у братьев Р, Рь». (1ч).

Теория: лексическая тема «Посуда». Согласование существительных с числительными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных множественного числа родительного падежа.

Практика: комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Р, Рь. Знакомство со слоговой структурой слова. Пальчиковый тренинг «Вырос у нас чесночок». Обогащение словаря.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. «Язычок на Поляне скороговорок». (1ч).

Теория: понятие об ударении.

Практика: работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха

Форма контроля (как в УТП)

Раздел № 2. «Формирование правильного произношения звуков».

(24ч)

Тема. Звуки Б, Б'; буква Б «Клоуны Бим и Бом». (1).

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: деление на слоги 2-3 сложных слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация Б - Б'

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки П, П'; буква П «Приключения охотника Пульки» (2ч).

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков: пта, пто, пту, пты. Звуковой анализ слов: папа, пила.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки В, В'; буква В «Похищение буквы В». (1ч).

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: знакомство с предлогами в, у, составление предложений.

Правописание предлогов. Дифференциация звуков на слух.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Ф, Ф'; буква «Незнайка — фотограф». (1ч).

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: звукобуквенный анализ слов: флаг, кофта, Федя, форма, фартук, фармакология.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Н, Н'; буква Н «Три поросенка». (1ч).

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: удержание в памяти ряда слов. Анализ и преобразование слов: Ната, ноты, Нина. Игры; «Скажи наоборот», «Подари подарки Наф- Нафу, Нуф- Нуфу и Ниф-Нифу».

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки К, К'; буква К «Домашние животные». (1ч).

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: звуковой синтез коротких слов. Воспроизведение словесных рядов. Знакомство с предлогами - к, от. Выполнение простых зрительных диктантов. Звуковой анализ слов: кот, кошка, кусок, собака, корова, коза.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Г, Г'; буква Г «Гномы Гена и Гоша». (1ч).

Теория: знакомство с заднеязычными согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: произнесение и дифференциация звуков. Повторение словесного ряда. Зрительный диктант. Зрительный диктант. Звуковой анализ слов: гуси, гном, пироги.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Х, Х'; буква Х «Хомяк — хвостун». (1ч).

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Подбор слов с определенным количеством слогов и звуков. Самостоятельный полный звукослоговой анализ слов: хата, халва, запах, хлеб, уха, мох, ухо, мухи, петух.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки П, Т, К. (1ч.)

Теория: формирование фонематического слуха и восприятия.

Практика. Выделение слова, отличающегося по звуковому составу, из ряда слов. Закрепление навыка употребления в речи предлогов - на, под. Звуковой анализ слов: крыша, тропа, прыгун, пар, паром, птаха, кнопка, пихта, танк. Игры «Замени звук», «Найди лишнее слово».

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звук и буква Э. (1 ч.).

Теория: звукослоговой анализ слов.

Практика: упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры. Выделение слова, отличающееся от остальных по слоговой структуре, из ряда слов. Формулирование вопроса к одушевленным и неодушевленным предметам (кто это? что это?). Звукослоговой анализ слов: Эдик, Эмма, Эля. Зрительный диктант.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки С, С', буква С «Полет на Марс». (1 ч.)

Теория: знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С (необходимо отследить изменение смысла слов). Знакомство с предлогами - с, со. Анализ слов и предложений.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки З, З', буква З «Зима». (2 ч.).

Теория: Знакомство с согласными звуками и графическим изображением буквы.

Практика: Знакомство с предлогами -за, из-за. Преобразование деформированной фразы, закрепление навыка звукослогового анализа слов: Зина, зима, замок, зонт, зубы. Зрительный диктант «У Зины зонт»

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звук и буква Ц «Цыпленок Цып». (1 ч.)

Теория: формирование правильного произношения звука Ц, навыков словообразования и словоизменения.

Практика: выделение слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов: луковица, цапля, цыпленок. Игра «Назови женскую профессию», «Один — много». Игры с картинками «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звук и буква Ш «Приключения Зайчишки- Пушинки». (2 ч.)

Теория: Формирование правильного произношения звука Ш. Определение последовательности звуков в слове, преобразование слов, самостоятельный звукослоговой анализ слов.

Практика: Игры: «Замени первый звук», «Скажи наоборот», «Угадай слово», «Где звук?». Слова и предложения для анализа: шкаф, шуба, Миша, шум, кошка, душ. Кошка под шкафом. Шуба в шкафу.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звук и буква Ж «Страна Жужжандия». (2 ч.)

Теория: Формирование правильного произношения звука Ж. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, логического мышления. Совершенствование навыка звукослогового анализа слов.

Практика: Игры: «Послушай и посчитай», «Телеграф», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Пирамида», «Скажи быстро». Слова для анализа: жук, жуки, кожа, жаба. Слуховой диктант: У Димы жук. У Наты жаба.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звук и буква Ч «Почтальон Печкин принес посылку». (1 ч.)

Теория: формирование правильного произношения звука Ч.

Упражнение в словообразовании личных окончаний глаголов.

Уточнение понятий: имя, отчество, фамилия.

Практика: знакомство с предлогом - через. Звукобуквенный анализ слов и предложений: Игры: «Отгадай загадку», «Запомни – повтори», «Назови ласково», «Преврати имя в отчество».

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звук и буква Щ «Незнайка знакомится со звуком Щ». (1 ч.)

Теория: формирование правильного произношения звука Щ.

Практика: определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры. Различение на слух случаев правильного и неправильного употребления категории времени глагола. Составление схем простых предложений без предлога. Слова и предложения для анализа: щи, ищи, щит, щука. У Димы щука. Скороговорка: Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звук и буква Й «Похищение буквы Й Бабой Ягой». (1 ч.)

Теория: понимание лексико-грамматических конструкций. Формирование правильного произношения звука Й. Преобразование слов, нахождение слов с заданным звуком.

Практика: игры: «Как правильно?», «Где спрятался звук?», «Назвать лишнее слово», «Убери звук». Слова и предложения для анализа: зайка, йод, май, чайка, ехать, чайник. У Димы майка.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Р, Р', буква Р «Поездка в Простоквашино». (2).

Теория: формирование правильного произношения звуков Р, Р'. Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных.

Практика: игры: «Ответь, что я сделал раньше?», Запомни - повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты», Чистоговорки: Ир-ир-ир – мы за мир. Ри-ри-ри – горят фонари. Слова и предложения для анализа: удар, репа, букварь, ручка, радуга. У Ромы репа.

Форма контроля (как в УТП)

Раздел № 3. «Формирование навыков слухо-произносительной дифференциации звуков, слогов и позиционного анализа слов». (25).

Тема. Звуки Т - Д, Т'- Д'. (1 ч.)

Теория: Дифференциация переднеязычных согласных звуков. Анализ и сравнение слов.

Практика: Слухо-произносительная дифференциация глухих и звонких согласных. Слоговой синтез слов.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки П-Б, П'- Б' «Пик и Бим в плену у Бармалея». (2 ч.)

Теория: Дифференциация губных согласных звуков.

Практика: Дифференциация звонких — глухих и твердых — мягких согласных. Работа с предложением.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки В - Ф, В'- Ф'. (2 ч.)

Теория: сравнительный анализ, дифференциация на слух и в произношении.

Практика: игра «Скажи наоборот». Составление звуковых схем слов Фима, Фома, Ваня, Фили. Игра «Измени звук». Выучить скороговорку: Влас у вас, Афанас у нас.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки К-Г, К' -Г', К-Х, К' -Х'. (2 ч.)

Теория: дифференциация заднеязычных согласных звуков.

Практика: формирование навыков слухо-произносительной дифференциации звуков, слогов и позиционного анализа слов. Знакомство с предлогом – из. Анализ слов со стечением согласных.: крошки, корм, хром, храм, храп, мак, маг, мох, ухо, мухи, петух.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки С - З, З' - С' «В гостях у бабушки Загадушки». (2 ч.)

Теория: слухо-произносительная дифференциация звуков С-З; С' -З'.

Практика: развитие чувства рифмы. Звукослоговой анализ слов и предложений: Сима - зима, косы - козы, Лиза - лиса. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы. Сравнение слов по звуковому составу. Анализ предложений.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Ц - С «В горнице». (1 ч.)

Теория: дифференциация звуков С - Ц. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка звуко-слового анализа.

Практика: игры: «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово» (санки, цирк, суп, сок). Звукобуквенный анализ слов и предложений: колбаса, актриса, кольцо, колесо, нос, палец. Соня купила яйца. В лесу живут.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Ш- Ж «Как Женя и Даша искали Пушка и Джека». (2 ч.)

Теория: слухо-произносительная дифференциация звуков Ж-Ш.

Произнесение слов со сложной слоговой структурой.

Практика: игра: «Замени звук», «Раздели на два», «Кто больше?», «Выбери картинку по схеме», дрожит - не дрожит», «Шляпа- колокольчик». Слова и предложения для анализа: шар, жар, Луша, лужа, ужи, уши. У Луши жук. У Жени шапка. Скороговорка: Шесть мышат в камышах пищат.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки С – Ш «Путешествие на воздушном шаре». (2 ч.)

Теория: дифференциация звуков С-Ш. Упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительных.

Практика: совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности звуко-буквенного анализа: машина, усы, кошка, самолет, шкаф, сумка, сила, шило, миска, мишка, каска, кашка, касса, каша. Скороговорки: У Саши сушка. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки З - Ж «Непослушный зайчонок». (2 ч.)

Теория: дифференциация звуков З-Ж. Самостоятельный анализ слов.

Практика: знакомство с предлогом – между. Игры: «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Что без голоса?», «Возьми, что надо», «Спой начало», «Наведи порядок». Слова и предложения для анализа: козы, кожа, зубы, жуки. У Зои жуки. У Жени козы.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Ч – Т' «Наши гости – игрушки». (1 ч.)

Теория: дифференциация звуков Ч- Т'. Развитие слухоречевой памяти.

Практика: упражнение в звукобуквенном анализе. Игры: «Исправь ошибки», «Скажи наоборот». Анализ слов и предложений: мяч, мять, печь, течь. Мальчик Петя сидит.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Ч - Щ. (1 ч.)

Теория: дифференциация звуков Ч-Щ. Формирование навыков позиционного анализа слов без наглядной опоры, словообразования, анализа и составления схем простых предложений без предлогов.

Практика: игры: «Конец слова за тобой», «Что исчезло?», «Назови второй (пятый звук)», «Какой слог лишний?», «Наведи порядок», «Преврати в великана». Слова и предложения для анализа: чаща, щечки, щеночек, чищу.

Маша поймала щуку.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Ш - Щ, буквы Ш - Щ. (1 ч.)

Теория: дифференциация звуков Ш-Щ. Обучение правильному использованию родовых окончаний прилагательных. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Анализ простых предложений с предлогом. **Практика:** игры: «Правильно ли это?», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Вставь нужный звук». Слова и предложения для анализа: пиши, пищи, чаша, чаща. У Шуры щука.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Щ - С. (1 ч.)

Теория: дифференциация звуков Щ - С. Слоговой и звукобуквенный анализ. Составление предложений по опорным словам.

Практика: игры: «Скажи наоборот», «Закончи нужным звуком», «Найди лишнее слово». Слова и предложения для анализа: осень, щенок, пасека, овощи. Сеня ловит щуку.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Л-Л', буква Л «Клад Кота Леопольда». (1 ч.)

Теория: формирование правильного произношения звуков Л - Л'. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов, различение получившегося и исходного слов.

Практика: игры: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Скажи наоборот». Слова и предложения для анализа: лук, люк, пыл, пыль, полка, полька. Лена искала булавку.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Л, Л', Й; Л' - Й. (1 ч.)

Теория: дифференциация звуков ЛЬ-Й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. **Практика:** игры: «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение». Слова и предложения для анализа: моль, мой, лямка, ямка, боль, бой, рой, роль. У Лены яблоко.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Буквы Я, Е, Ё, Ю, Ъ. (1 ч.)

Теория: дифференциация гласных А-Я, О-Е, У-Ю, Э-Е. Объяснение двух способов обозначения мягкости согласных.

Практика: игры: «Скажи наоборот», Измени звук», «Договори окончание слова», «Преврати предмет в действие и наоборот». Слова для анализа: тук- тюк, конь- кон.

Форма контроля (как в УТП)

Тема. Звуки Л-Р, Л' - Р' «Мы туристы». (2 ч.)

Теория: формирование навыка слухо-произносительной дифференциации звуков, анализа слов, преобразование слов. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры.

Практика: игры: «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, роме, Лене, Луше». Слова для анализа: Лук, рама, крыло, Лариса.

Форма контроля (как в УТП)

Раздел № 4 Итоговое занятие. (1 ч.)

Итоговое занятие на проверку усвоения программы в форме открытого занятия «Прощание со «Звукоградом».

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети:

Будут знать все звуки и буквы русского алфавита, уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; научатся во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию; будут уметь проводить фонематический анализ и синтез (осуществлять звуковой анализ слова), правильно использовать звукословное оформление слова.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год ДООП – «Буду говорить правильно»

Стартовый уровень – 62 часа

	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	Сентябрь			6	
1	Логотренинг		6	6	Самостоятельная работа, наблюдение
	Октябрь			8	
1	Логотренинг»		6	6	Самостоятельная

					работа, наблюдение
2	Звуки Т - Д, Т'- Д'		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
3	Звуки Б, Б'; буква Б		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
	Ноябрь			8	
1	Звуки П, П/; буква П		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
2	Звуки Б - П, П'- Б'		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
3	Звуки В, В'; буква В		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
4	Звуки Ф, Ф'; буква Ф		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
5	Звуки В - Ф, В'- Ф'		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
6	Звуки Н, Н'; буква Н		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
	Декабрь			8	

1	Звуки К, К'; буква К		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
2	Звуки Г, Г'; буква Г		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
3	Звуки Х, Х'; буква Х		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
4	Звуки К-Г, К/-Г/,К-Х, К/-Х/		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
5	Звуки П, Т, К		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
6	Звук и буква Э		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение

7	Звуки С, С; буква С		1	1	Самостоятельная работа наблюдение
	Январь			6	
1	Звуки З, З'; буква З		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
2	Звуки С, С; буква С		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
3	Звук и буква Ц		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
4	Звуки Ц-С		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
	Февраль			8	
1	Звук и буква Ш		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
2	Звук и буква Ж		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
3	Звуки Ш- Ж		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
4	Звуки С- Ш		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
	Март			8	
1	Звуки З- Ж		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
2	Звук и буква Ч		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
3	Звуки Ч-Т/		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
4	Звук и буква Щ		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
5	Звуки Ч, Щ		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
6	Звуки Ш-Щ, буквы Ш-Щ		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение

7	Звуки Щ-С		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
	Апрель			8	
1	Звук и буква Ё.		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
2	Звуки Л, Л/, буква Л		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
3	Звуки Л, Л/, Ё; Л/-Ё		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
4	Буквы Я, Е, Ё, Ю, Ъ		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
5	Звуки Р, Р/ , буква Р		2	2	Самостоятельная работа, наблюдение
6	Звуки Л-Р, Л/ - Р/		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
	Май			2	
1	Звуки Л-Р, Л/ - Р/		1	1	Самостоятельная работа, наблюдение
2	Итоговое занятие Прощание со «Звукоградом»		1	1	Открытое занятие
	Всего		62	62	

2.2. Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный мебелью с учетом возраста и соответствия всем нормам и требованиям СанПиНа; ноутбук; картотека «Артикуляционная гимнастика»; картотека «Пальчиковая гимнастика»; комплекс «Дыхательной гимнастики»; профили гласных, согласных звуков; магнитная доска; магнитные буквы; дидактические пособия и игры; интерактивные игры; предметные картинки; карточки для звукового анализа и синтеза слов; фишки: зелёная, синяя, красная;

разрезная азбука; маркеры: синий, зелёный, красный, черный; цветные, простые карандаши, ручки; презентации.

2. Информационное обеспечение:

Сайт; социальные сети, интернет-источники.

3. Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем-логопедом, имеющим высшее специальное дефектологическое образование по специальности «учитель - логопед», первой или высшей категории.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проходит в форме выступлений на открытом занятии.

2.4. Оценочные материалы:

В качестве процедур оценивания используются педагогические наблюдения, беседы, анкетирования, открытые занятия.

2.5. Методические материалы:

Дидактический материал: игры и упражнения для постановки и введения звуков в речь, игры и упражнения для развития фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития словаря и грамматического строя речи; картотека «Артикуляционная гимнастика»; картотека «Дыхательная гимнастика»;

игры и упражнения на развитие голоса, интонации, дикции; разработки динамичных пауз, игр, упражнений; картотека пальчиковых игр; интерактивные игры;

Конспекты занятий, направленные на формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

2.6. Список литературы:

Литература для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Белова, Т. В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе?- М.: ЮВЕНТ, 2005. Солнцева В. А.
2. Колесникова, Е.В. Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты/ Е.В. Колесникова; -Москва: ЮВЕНТА, 2007.
3. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН/ Е.В. Коноваленко; –Москва: ГНОМ, 2005.
4. Курмаева, Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет/ Э.Ф. Курмаева; - Волгоград: Учитель, 2011.
5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях г.Кемерово ГАУДО «Областной центр дополнительного образования Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал/ А.Ф. Рыбина; – Волгоград: Учитель, 2001.
6. Тырышкина, О.В. Индивидуальные логопедические занятия/ О.В. Тырышкина; - Волгоград: Учитель, 2011.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Азова, Е.А., Учим звуки. Логопедическая домашняя тетрадь/ Е.А. Азова, О.О. Чернова.- ТЦ Сфера, 2018.
2. Жихарева-Норкина, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. - М.: Владос, 2019.
3. Комарова, Л.А. Альбомы по автоматизации звуков. –М.: Изд. ГНОМ, 2021.

4. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001.
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Практическое пособие. - ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
5. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки. – С.П.: Детство-Пресс, 2001.
6. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно. – С.П.: Детство -Пресс, 2002

2.6. Список литературы:

Литература для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Белова, Т. В. **Готов ли ребенок к обучению в первом классе?**- М.: ЮВЕНТ, 2005. Солнцева В. А.
2. Колесникова, Е.В. **Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты/ Е.В. Колесникова; -Москва: ЮВЕНТА, 2007.**
3. Коноваленко, В.В. **Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН/ Е.В. Коноваленко; –Москва: ГНОМ, 2005.**
4. Курмаева, Э.Ф. **Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет/ Э.Ф. Курмаева; - Волгоград: Учитель, 2011.**
5. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях г.Кемерово ГАУДО «Областной центр дополнительного образования Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал/ А.Ф. Рыбина; – Волгоград: Учитель, 2001.
6. Тырышкина, О.В. **Индивидуальные логопедические занятия/ О.В. Тырышкина; - Волгоград: Учитель, 2011.**

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. **Азова, Е.А., Учим звуки. Логопедическая домашняя тетрадь/ Е.А. Азова, О.О. Чернова.- ТЦ Сфера, 2018.**
2. **Жихарева-Норкина, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. - М.: Владос, 2019.**
3. **Комарова, Л.А. Альбомы по автоматизации звуков. –М.: Изд. ГНОМ, 2021.**
4. Крупенчук, О.И. **Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Практическое пособие. - ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.**
5. Нищева, Н.В. **Разноцветные сказки. – С.П.: Детство-Пресс, 2001.**
6. Нищева, Н.В. **Будем говорить правильно. – С.П.: Детство -Пресс, 2002**

7. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос,2002.