

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 38  
«Детский сад комбинированного вида»  
650000, г. Кемерово, ул. Красноармейская, 128 Б, тел. 8 (3842) 75-04-22,  
Email: [detsad3800@mail.ru](mailto:detsad3800@mail.ru)  
Сайт: <http://dou-kemerovo.ucoz.org/>**

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
Протокол № 4  
От «01» июня 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБДОУ №38  
«20» октября 2022г.  
\_\_\_\_\_/Патракеева Е.В./

**Рабочая программа учителя - логопеда  
МБДОУ № 38  
«Детский сад комбинированного вида»  
для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

г. Кемерово 2022г

## Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптационной программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	13
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	32
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекционной нарушения развития детей.....	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	58
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	62
2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	66
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	69
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	69
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	72
3.3. Режим дня .....	79
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	85

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	94
Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми.....	94
нарушениями речи ( Н.В.Нищева) .....	94

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» №38 г. Кемерово разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

Составлена с учетом следующих программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №38;

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;

Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера;

Программы «Развитие+», Л.А. Венгера, под редакцией А. И. Булычовой;

«Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.

**Целью** данной программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических,

духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников

**Задачи реализации программы:**

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста, и оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
3. Реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптационной программы**

Программа разработана на основе принципов:

1. Онтогенетический принцип (общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме);

2. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

5. Принцип интеграции усилий специалистов;

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

8. Принцип постепенности подачи учебного материала;

9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

**Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена:**

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
2. Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Подходы к формированию «Программы»:**

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности; это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого ребенка).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход.* Сущность: основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

- *Культурологический подход.* Сущность: методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

#### Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и



глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется

незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием помимо нарушений речевого (вербального) характера имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Т.Б.Филичева отмечает: «Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в

следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку». При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В группе для детей с ФФНР обучаются дети с дислалией и со стертой дизартрией. У детей с дислалией не отмечается серьезных нарушений общей моторики. Недостаточно сформированными являются мелкая и артикуляционная моторика, слухо-речевой ритм. У детей со стертой дизартрией общая моторика сформирована недостаточно: мышечный тонус повышен, нарушена статическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы – общей моторики, мимической, мелкой и артикуляционной.

В группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи встречаются дети, которые, помимо указанного, имеют следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, нередко сопровождаемая навязчивыми страхами;

- чувство угнетённости, состояние дискомфорта;
- энурез (недержание мочи);
- онанизм;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных черт у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи объясняется тем, что «само недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы».

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

При всем разнообразии патологических проявлений, существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих детей с речевыми нарушениями. Это, прежде всего, личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с компенсирующей направленностью групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития в Программе включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности, основанной на разработках Нищевой Н.В., руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

## Для детей с нарушением речи необходимо

<b>ОНР I уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие понимания речи;</li><li>- развитие активной подражательной речевой деятельности.</li></ul>
<b>ОНР II уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;</li><li>- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;</li><li>- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;</li><li>- развитие понимания речи;</li><li>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</li><li>- развитие произносительной стороны речи;</li><li>- развитие самостоятельной фразовой речи.</li></ul>
<b>ОНР III уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</li><li>- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;</li><li>- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</li><li>- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li><li>- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.</li></ul>



## **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

### **Развитие словаря**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен

прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов;

двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (обучение элементам грамоты)**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

### **Развитие связной речи и навыков речевого общения**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по

алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа: обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоухождения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

## **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза ( обучение элементам грамоты)**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его

произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый — мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Состаление слоگو-звуковых схем слов ( 2-5 звуков)

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.



Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить постановку, автоматизацию и дифференциацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и

конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

Изучить буквы русского алфавита

Познакомить детей с йотированной функцией гласных.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание **ча-ща** с буквой А, **чу-щу** с буквой У, жи-ши с буквой И, правила написания заглавной буквы, отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце

предложения).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие графических навыков ( Г.А.Каше)**

Научить обводить, штриховать и раскрашивать трафареты.

Научить детей правильно держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги.

Печатать элементы букв и буквы, слоги, слова

Списывать буквы, слоги и слова.

Писать под диктовку буквы, слоги, слова и предложения.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области

осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

**Для детей с нарушениями речи необходимо:**

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать

умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

#### **Для детей с нарушением речи необходимо:**

- Развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса.
- Развитие аналитических операций.
- Развитие способности к символизации, обобщению, абстракции.
- Расширение объема произвольной вербальной памяти;
- Формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от

воображаемого ит.п.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### **Для детей с нарушением речи необходимо:**

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- Активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- Развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- Воспитание произвольного внимания и памяти;
- Тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **Для детей с нарушением речи необходимо:**

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений, а также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> </ul> <p>Работа в книжном уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</li> </ul>



	<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>		
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

	- Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы. -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации.	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

## **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

**Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности** - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

### **Общие принципы коррекции (для всех детей с ограниченными возможностями здоровья)**

- своевременность коррекции отклонений в развитии сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости

выполнения заданий);

- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между ДООУ для детей с ОВЗ и со школами;

- обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медикопсихологической реабилитации детей с ОВЗ.

**Одной из основных особенностей и условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.**

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-

волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями** логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### **Взаимодействие с медицинским персоналом:**

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ городского ПМПК по отбору детей в речевые группы.

3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невролог, отоларинголог, хирург, окулист.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

#### **Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

- Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
- Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.
- Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

#### **Взаимодействие с музыкальным руководителем:**

*Задачи логоритмического воздействия:*

- Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух;
- чувства ритма;
- слуховое внимание;
- пространственную организацию движений, мимики, общей и тонкой

моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

*Этап формирования коммуникативных умений и навыков*

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

***Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи***

1. Раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психоречевого развития;
2. Систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
3. Получение обязательной систематической логопедической помощи;
4. Взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
5. Доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
6. Возможность модификации и адаптации программы;
7. Применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;
8. Выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;



9. Объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
10. Щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
12. Наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушением речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
13. Реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
14. Необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократном повторении изученного материала;
15. Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие.
16. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
17. Воспитанники с речевыми нарушениями требуют особого индивидуально дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики». Социальные практики трактуются как - ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

Формы организации социальной практики	Роль детей
посещение детской библиотеки	дети выступают в роли читателя
посещение другого детского сада в рамках работы агитбригады	дети производят обмен удачными проектами и театральными представлениями
посещение учреждений дополнительного образования	дети выступают в качестве участника мероприятий

Мастер – классы	дети общаются с другими детьми, увлечёнными одной темой и др.
Социально-значимые акции, флеш-мобы	дети участвуют на позиции равных

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

### **Организация комплексного обследования детей**

*Логопед* проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы. Для изучения состояния и анализа динамики нарушений, структуры

дефекта воспитанника проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (сентябрь, январь, май). Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи» и стимульный материал для проведения обследования.

### **Дошкольный возраст (4-7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В январе проводится промежуточная диагностика устной речи ребенка.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

## **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.**

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

### **Календарно тематическое планирование в средней логопедической группе**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты</b>
Сентябрь 4 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Экскурсия в парк. Сбор гербария. Аппликация из осенних листьев.

Октябрь 1 неделя	«Огород.Овощи»	Выставка поделок из овощей
Октябрь 2 неделя	«Сад. Фрукты»	Коллективная творческая работа «Во саду ли, в огороде».
Октябрь 3 неделя	«Лес.Грибы. Ягоды»	Выставка поделок « Этот гриб-любимец мой!»
Октябрь, 4 неделя	«Игрушки»	Сюжетно-ролевая игра « В магазине Детский мир»
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Выставка одежды для кукол
Ноябрь 2 неделя	«Обувь»	Театрализованное представление по сказке Е.Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»
Ноябрь 3 неделя	«Мебель»	Выставка поделок предметов мебели в технике оригами
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Матрешки»
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Конкурс стихов о зиме
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	Составление коллажа «Птицы у кормушки»
Декабрь 3 неделя	«Комнатные растения»	Уход за комнатными растениями в группе
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник
Декабрь 5 неделя	Каникулы	

Январь 1 неделя	Каникулы	
Январь 2 неделя	«Домашние птицы»	Чтение сказки Сутеева В.Г. «Цыпленок и Утенок»
Январь 3 неделя	«Домашние животные»	Коллективный просмотр мультфильма «Кто сказал «Мяу»?
Январь 4 неделя	Дикие животные	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Февраль 1 неделя	«Профессии. Продавец»	Экскурсия в продуктовый магазин
Февраль 2 неделя	«Профессии. Почтальон»	Экскурсия на Главпочтамт
Февраль 3 неделя	«Транспорт»	Выставка поделок «Машина моей мечты»
Февраль 4 неделя	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Март 1 неделя	«Весна»	Прогулка на участке и наблюдение за изменениями погоды и природы весной
Март 2 неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Развлечение. Конкурс стихов про мам.
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Март 4 неделя	«Цветущие комнатные растения»	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки»
Апрель 1 неделя	«Дикие животные весной»	Просмотр презентации «Повадки животных весной»

Апрель 2 неделя	«Домашние животные весной»	Просмотр презентации « На ферме»
Апрель 3 неделя	« Перелетные птицы»	Составление рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели»
Апрель 4 неделя	«Насекомые»	Спортивный праздник «Жуки и Божьи коровки»
Май 1 неделя	«Аквариумные рыбки»	Аппликация «Рыбки в аквариуме»
Май 2 неделя	«Наш город. Моя улица»	Рассказ о своей улице
Май 3 неделя	«ПДД»	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»
Май 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Конкурс рисунков на асфальте «Лето жаркое»

### Календарно тематическое планирование в старшей логопедической группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь 1-4 неделя	Комплексное логопедическое обследование устной речи детей. Заполнение речевых карт . «День знаний»	Праздник «День знаний»



Октябрь 1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Инсценированное занятие « Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь 2 неделя	«Овощи.Огород»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3 неделя	«Фрукты. Сад.»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4 неделя	«Грибы. Ягоды. Лес»	Инсценировка сказки В.Г. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Ноябрь 2 неделя	«Обувь»	Сюжетно-ролевая игра «В обувном магазине»
Ноябрь 3 неделя	«Игрушки»	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая игрушка»
Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	Выставка поделок из соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь 1 неделя	«Зима.Зимующие птицы»	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.

		Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 3 неделя	«Дикие животные зимой.»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 4 неделя	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Рождество
Январь 2 неделя	«Мебель. Части мебели»	Выставка поделок предметов мебели в технике оригами
Январь 3 неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский»	Выставка игрушек-моделек «Виды транспорта»
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В аэропорту»
Февраль 1 неделя	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия»	Экскурсия по детскому саду
Февраль 2 неделя	«Ателье. Швея. Закройщица.»	Выставка рисунков одежды «Я известный модельер»

Февраль 3 неделя	«Наша Армия.»	Спортивный праздник. <b>День Защитника Отечества</b>
Февраль 4 неделя	«Стройка. Профессии. трудовые действия»	Составление мини-рассказов о профессиях строителей. Выставка рисунков
Март 1 неделя	«Весна. Приметы весны. Прилет птиц»	Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями погоды. Составление рассказов»
Март 2 неделя	«Комнатные растения»	Экскурсия в Ботанический сад
Март 3 неделя	«Речные, озерные и аквариумные рыбы.»	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март 4 неделя	«Наш город»	Экскурсия «На нашей улице»
Апрель 1 неделя	«Весенние с\х работы»	Посадка лука, укропа, салата в уголке природы
Апрель 2 неделя	Космос	Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третий планеты» <b>День космонавтики</b>
Апрель 3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Выставка поделок из соленого теста «Хлебобулочные изделия»

Апрель 4 неделя	«Почта»	Экскурсия на Главпочтамт
Май 1 неделя	«ПДД»	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»
Май 2 неделя	«Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 3 неделя	«Лето»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Май 4 неделя	«Полевые цветы»	Высаживание рассады цветов на дачах совместно с родителями и выставка фотографий

**Календарно тематическое планирование в подготовительной логопедической группе**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь 1-3 недели	День знаний Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	«Осень». (Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью)	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Субботник с участием родителей на прогулочном участке Уборка листьев
Октябрь 1 неделя	«Овощи» ( «Труд взрослых на полях и в огородах»)	Народный праздник – Сергей капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	«Фрукты» (Труд взрослых в садах»	Фольклорный праздник с участием родителей
Октябрь 3 неделя	«Насекомые» (Подготовка насекомых к зиме)	Рисование насекомых губками и гуашью

Октябрь 4 неделя	«Перелетные птицы» (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный праздник – Федот Студит.
Ноябрь 1 неделя	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды» (сбор грибов и ягод осенью»	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» Поделки из пластилина «Грибное лукошко»
Ноябрь 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши» (содержание домашних животных осенью)	Фотовыставка «Наши питомцы»
Ноябрь 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши» (подготовка животных к зиме)	Просмотр презентации «Подготовка животных к зиме»
Ноябрь 4 неделя	«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы» (материал из которых они сделаны)	Осенний костюмированный бал «Очей очарование»
Декабрь 1 неделя	«Зима» (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Интегрированное обобщающее занятие «Прогулка в зимний лес»
Декабрь 2 неделя	«Мебель» (Назначение мебели. Части предметов. Материалы из которых сделана)	Выполнение кукольной мебели из спичечных коробков (совместное с родителями творчество).

Декабрь 3 неделя	«Посуда» (Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда)	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Режиссёрская игра с настольным театром «Заяц – хвастун»
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь 1 неделя	Зимние каникулы	Народный праздник – Рождество, Старый Новый год.
Январь 2 неделя	«Транспорт». (Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия)	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь 3 неделя	«Профессии» (Трудовые действия)	Чтение В.Маяковский «У меня растут года» и Дж. Родари « Чем пахнут ремесла»
Январь 4 неделя	«Труд на селе зимой»	Просмотр презентации «Труд на селе зимой»
Февраль 1 неделя	«Инструменты»	Просмотр презентации «Какие бывают инструменты?» Сюжетно-ролевая игра « Я-плотник»
Февраль 2 неделя	«Животные жарких стран» (Повадки. Детеныши)	Изготовление коллективного коллажа «Зоопарк».
Февраль 3 неделя	«Комнатные растения» (Размножение. Уход)	Уход за комнатными растениями в группе
Февраль	«Животный мир морей и	Сюжетно-ролевая игра « День

4 неделя	океанов», « Речные и аквариумные рыбы»	моряка-подводника»
Март, 1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы» ( Первые весенние цветы. Мамин праздник)	Праздник «Международный женский день».
Март, 2 неделя	«Наша Родина-Россия»	Викторина «Моя Родина-Россия»
Март 3 неделя	«Столица Родины-Москва»	Просмотр и сравнение старинных и современных видов Москвы по фотографиям
Март 4 неделя	«Кемерово» (Родной город)	Автобусная экскурсия по знаменитым местам родного города
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Чтение произведения «Багаж»
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Чтение произведения «Краденное солнце»
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Чтение произведения «Дядя Степа»
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Чтение произведения « Весна, весна на улице»
Май 1 неделя	«Поздняя весна» (Растения и живтные весной)	Интегрированное занятие с использованием картин В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны», С.



		Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май 2 неделя	«Перелетные птицы весной»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»
Май 3 неделя	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок « В мире сказок А.С. Пушкина»
Май 4 неделя	«Скоро в школу» (школьные принадлежности)	Праздник «До свидания, детский Сад!»

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является залогом успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач, обладающих просоциальными ценностями, осознавать необходимость достижения цели с позиции должного.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать и преобразовать мир самостоятельно.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения 2-х игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и

предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской

инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные

игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

### **План работы с родителями детей старшей логопедической группы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Проведение родительских собраний по темам: «Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения в старшей логопедической группе. Особенности выполнения логопедических домашних заданий» «Подведение итогов логопедической работы за год»	Сентябрь       Май
2	Оформление стендов для родителей: «Возрастные особенности детей 5-6 лет с ОНР» «Дизартрия. Что это такое?» «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Причины речевых нарушений» «Взаимосвязь логопеда и семьи» «Артикуляционная гимнастика. Так ли это важно?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

	<p>«Связь мелкой моторики и речи. Пальчиковая гимнастика.»</p> <p>«Ваш ребенок засвистел (зарычал, зашипел). Автоматизация звука в домашних условиях»</p> <p>«Играем и развиваем грамматический строй речи»</p> <p>«Советы по заучиванию стихов»</p> <p>«До школы один год»</p>	
3	Консультации для родителей (по запросу)	В соответствии с графиком работы логопеда
4	Участие в неделях открытых дверей	В соответствии с годовым планом ДОУ
5	Участие в проведение утренников	В соответствии с годовым планом ДОУ
6	Подготовка и выдача индивидуальных домашних заданий на отработку поставленных звуков, закрепления грамматических категорий, развитие мелкой моторики	Каждую пятницу, в соответствии с рабочей программой

### **План работы с родителями детей подготовительной логопедической группы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>
1	<p>Проведение родительских собраний по темам:</p> <p>«До школы 1 год».</p> <p>«Как предотвратить школьные трудности».</p> <p>«Результаты совместной работы специалистов ДОУ и родителей».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
2	Оформление стендов для родителей:	



	<p>«Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет».</p> <p>«Играем и развиваем грамматический строй речи».</p> <p>«Весёлые игры со звуками».</p> <p>«К школе готов!? Речевая подготовка и не только. Изучаем буквы».</p> <p>«Готовим руку к письму».</p> <p>«Профилактика дисграфии».</p> <p>«Профилактика дислексии».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
3	Консультации для родителей	по запросу
4	Участие в неделях открытых дверей	В соответствии с годовым планом ДОУ
5	Участие в проведение утренников	В соответствии с годовым планом ДОУ
6	Подготовка рекомендаций родителям по организации домашней работы с детьми	Каждую пятницу, в соответствии с рабочей программой

## **2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника**

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях детского сада во многом обусловлена тем, что категория детей полиморфна и разнородна по составу. Воспитанники коррекционных групп различаются как по уровню развития, так и по характеру имеющихся недостатков. Дети отличаются и в плане знаний, представлений об окружающем мире, навыков в предметно-практической деятельности, с которыми они поступают в дошкольное учреждение.

Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Залог успеха коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР – в профессиональном взаимодействии всех участников педагогического процесса. Совместная психолого-педагогическая коррекционно-развивающая деятельность направлена на повышение возможностей с отклоняющимся развитием в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми и на раскрытие его потенциальных возможностей.

В связи с этим возникает необходимость в создании индивидуального образовательного маршрута ребенка, который позволяет:

1. Организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком по его развитию, объединив усилия всех специалистов ДОУ;
2. Наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;
3. Создать условия для успешной адаптации к школьному обучению.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании.

Индивидуальный образовательный маршрут включает следующие разделы:

- Общие данные (Дата рождения, домашний адрес, контактный телефон родителей, дата поступления в МБДОУ, заключение ПМПК: диагноз, срок пребывания в ДОУ).

- Сведения о родителях (законных представителях,
- Психологическое сопровождение при поступлении в ДОУ (адаптационная карта)
- Медицинская карта ребенка (вес, рост, группа здоровья, группа для занятий по физкультуре, хронические заболевания, аллергические реакции, противопоказания)
- Эмоционально-волевое развитие ребенка (Психическое состояние, тревожность, страхи, самооценка, волевая сфера, статус в группе (общение)
- Развитие психических функций ребенка (восприятие, мышление, мыслительные операции, память, внимание)
- Разделы по образовательной деятельности
- Общие результаты педагогического наблюдения
- Готовность к школе (физическая, педагогическая, психологическая, общий вывод)

Индивидуальная программа коррекционной работы, которая строится на основе проведенного диагностического обследования.

*Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в несколько этапов:*

1. Диагностический (сбор анамнестических данных, педагогическое наблюдение и диагностическое обследование).

Цель этапа – выявление уровня развития, сформированности знаний, умений и навыков ребенка.

2. Составление индивидуальной программы коррекционной работы на полугодие. Цель этапа - построение индивидуальной программы коррекционной работы, на основе выявленных проблем. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

3. Реализация индивидуальной программы коррекционной работы.

Индивидуальная программа может реализовываться во всех видах деятельности, как на специально организованных занятиях, так и в нерегламентированное время. Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ с использованием авторских технологий и практического опыта специалистов.

4. Аналитический (завершающая диагностика).

Цель этапа: выявить результаты действия индивидуальной коррекционной программы.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка должно характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

<i>Кабинет учителя - логопеда</i>	<b>1. Центр по преодолению ОНР и ФФН</b>
Коррекционная работа с детьми	картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, дидактические пособия, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Речевая диагностика</p>	<p><b>2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты:</b> оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов , указкой; учебным ленточным столом, кассой букв.</p> <p><b>3. Центр индивидуальной коррекции речи:</b> большое зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 1 и 2 минуты; сменные игрушки на развитие физиологического дыхания; массажеры для пальцев</p> <p><b>4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения</b> содержит разделы: справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР и ФФН ; учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото,пазлы, кубики,шнуровки,мозаики,домино, игрушки);</p>
---	---

оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

**7. Центр нормативно-правового обеспечения:** логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости; речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда.

**8. Информационный центр для педагогов и родителей:** содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. *Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».*

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень УМК**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (2018г)

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.;

- Образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ под редакцией Булычевой А.И. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и авторские программы:

1) Программа коррекционно-развивающей работы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

2) Программа коррекционно-развивающей работы «Программа обучения и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

3) Программа коррекционно-развивающей работы «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.



## Перечень средств обучения и воспитания

<p style="text-align: center;"><b>Направление коррекционной работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средства обучения и воспитания по разделам</b></p>
<p>Обследование речевого и общего развития детей</p>	<p>Материал по обследованию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);</li> <li>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>- мелкий строитель, мозаика.</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
<p>Формирование грамматического строения</p>	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все</p>

речи	предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова,</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков</li> </ul>
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная азбука,</li> <li>- схемы анализа предложений,</li> <li>- наборы предметных картинок для деления слов на слоги</li> </ul>
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,</li> <li>- пособия для развития слухового внимания,</li> <li>- для развития зрительного внимания,</li> <li>- для развития речевого внимания,</li> <li>- для развития логического мышления,</li> <li>- для развития произвольного запоминания</li> </ul>

**Список литературы, используемой при организации инклюзивной практике и коррекционной работе**

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990.

7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

### **Мелкая моторика**

1. Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. - 48с.

2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ Л. П. Савина. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-44с.

3. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. - 48с.

4. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз /О.Узорова, Е. Нефёдова. - М.: ООО «Издательство Астрель».: ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак», - 2005-96с.

5. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». - СПб., издательство «Лань», 2000-32с.

### **Обучение грамоте и звуко-слоговой анализ**

1. Азбука для обучения детей в семье и школе. Издание 5-е, испр., доп.

2. Азбука для чтения взрослыми детям.

3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1/

Приложение к методическому пособию. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. - 40с.

4. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №2/

Приложение к методическому пособию. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. - 40с.

5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. - 64с.

6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие...Тетрадь для логопедических занятий №4/ Ярославль: «Академия развития»,

«Академия, К», 1999. - 80с.

7.Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.

Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 144с.

### **Лескика и грамматический строй речи**

1. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. - 48с.

2. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий/ Ярославль.: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. - 64с.

3. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве». г. Киров.:2014г. - 16с.

4. Развиваем речь. Рабочая тетрадь. /С.Е., КутявинаН.Л.,Топоркова И.Г., Щербинина С.В./ - М.: ЗАО «РОСМЭН». 2015 - 12с.

### **Звукопроизношение**

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М., 2006.

2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка.

3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С.Жукова; ил.Е. Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2009. - 120с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: пособие ля логопедов, воспитателей и родителей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 2-е изд., исп. И доп. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32с.

5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32с.

6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995. - 384с.

7. Логопедические тетради на звуки С, СЬ;З, ЗЬ, Ц; Ч, Щ; Ш, Ж;Р, Рь; Л, Ль. - ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г. Киров - 32с.

8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое

пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 32с.

9. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки З, Зь, Ц; Ш, Ж; Ч, Щ; Л, Ль; Р, Рь. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. - Ярославль: «Академия развития»

10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений /Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 1999. – 48.с.

11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2ч. Ч.1. Ч.2. - 3-е изд.. - М.: Просвещение: АО «Учебн. Лит.», 1995.- 224с.

### 3.3 Режим дня

#### Режим работы ДОУ

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в дошкольных организациях при реализации основной образовательной программы - полный день (12 часов в день).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является **работа с детьми учителя-логопеда**. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 4-5 л. - 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности.

### Режим дня средней группы (4-5 лет) Холодный период года

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речи	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, непосредственно образовательная деятельность самостоятельная деятельность детей, логочас	15.50-16.40
Ужин	16.40 – 17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

### Теплый период года

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.00-12.20



Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры.	15.50-16.30
Ужин	16.30-16.50
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.50-19.00

### Режим дня старшей группы (5-6лет) Холодный период

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по коррекции речи	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), логочас	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.30
Ужин	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

### Теплый период года

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная Деятельность	9.15-9.45
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.45-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00

### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет). Холодный период года

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд, индивидуальная работа по коррекции речи	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование, логочас	15.40-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уходомой	17.00-19.00

### Теплый период года

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10

Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры на улице	15.20-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая, что игра - это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольно-печатных игр, использование рисунков и других работ детей, игр-драматизаций и т.д.

Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Учитывая речевые особенности детей с ОНР речевая нагрузка предлагается в соответствии с возможностями каждого ребенка и этапом обучения.

#### *Виды логопедической досуговой деятельности*

В течение года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам (Осенины, Масленица, День Победы, «Моя любимая книга», «Веселая чистоговорка»). Вместе с родителями

дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, поделиться впечатлениями о прочитанном, придумать веселые чистоговорки, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки детских книг, тематические мини-музеи.

Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики, участвуют в эстафетах, произносят несложные заклички.

Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель- логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпоритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития	Материальные средства обучения
<p><b>Центр моторного и конструктивного развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика круглая + образцы фигур</li> <li>2. Счётные палочки в коробке (3 коробки) + картотека шаблонов фигур</li> <li>3. Дидактическая игра «Шнурочки», разноцветные шнурки</li> <li>5. Дидактическая игра «Весёлые прищепки» + шаблоны для игры</li> <li>6. Мелкие игрушки</li> <li>7. Пазлы</li> <li>8. Кукольный театр + игрушки Би-ба-бо</li> <li>9. Настольный театр</li> <li>10. Цветные фишки</li> <li>11. Цветные карандаши (6 наборов)</li> <li>12. Мяч</li> <li>13. Трафареты (по всем лексическим темам)</li> <li>14. Шаблоны, лекала</li> <li>15. Картотека графических диктантов</li> <li>16. Картотека физкультурных минуток</li> <li>17. Картотека пальчиковых игр</li> <li>18. Картотека подвижных игр с художественным словом</li> <li>19. Картотека упражнений с массажным мячом</li> <li>20. Картотека шаблонов для ниткописи</li> <li>21. Картотека пальчиковых игр с карандашом</li> <li>22. Гимнастика с элементами логоритмики</li> <li>23. Развивающая игра «Сделай также».</li> <li>24. Альбом для развития мелкой моторики пальцев рук и подготовки руки к письму</li> </ol>

<p><b>Центр развития речевого дыхания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка дыхательной гимнастики Стрельниковой.</li> <li>2. Комплекс дыхательной гимнастики.</li> <li>3. Игротека речевых игр (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) - колобок, цирковое представление, хоккей, на пруду, парусная регата, летний луг, храбрый пилот, птичья столовая.</li> <li>4. Дидактическая игра «Весёлые фрукты».</li> <li>5. Дидактическая игра «Пароход».</li> <li>6. Дидактическая игра «Задуй свечу»</li> <li>7. Дидактическая игра «Окна»</li> <li>8. Дидактическая игра «Спрячь зверюшку»</li> <li>9. Дидактическая игра «Горячий чай»</li> <li>10. Дидактическая игра «Одуванчики»</li> <li>11. Дидактическая игра «Цветы»</li> <li>12. Дидактическая игра «Осенний лес»</li> <li>13. Дидактическая игра «Весёлый Паровозик»</li> </ol>
<p><b>Центр развития фонематического слуха и звукового анализа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационный материал «Звукоград» (красный и сине-зелёный замок для знакомства с гласными и согласными звуками).</li> <li>2. Демонстрационный материал «Девочки; Мальчики» (для знакомства с гласными и согласными звуками).</li> <li>3. Демонстрационный материал «Расскажи про звук» для уточнения артикуляции звуков русского языка.</li> <li>4. Демонстрационный материал «Характеристика звука».</li> <li>5. Дидактическое пособие «Звуковые бусы» для звукового анализа слов.</li> </ol>



	<p>6. Ребусы – серия «Учим малыша» на определение первого или последнего звука в слове.</p> <p>7. Дидактическое пособие «Звуковые линейки» для определения количества звуков в слове.</p> <p>8. Демонстрационный материал «Весёлый паровозик» для определения количества слогов в слове.</p> <p>9. Демонстрационный материал «Слоговые домики» для определения количества слогов в слове.</p> <p>10. Дидактическая игра «Холодильники» для определения количества звуков в слове.</p> <p>11. Дидактическая игра «Слоговое лото» на определение первого или последнего слога в слове.</p> <p>12. Развивающая игра «Делим слова на слоги» для закрепления навыков слогового анализа слова, знакомства с ударением в словах.</p> <p>13. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» -2 варианта.</p> <p>14. Демонстрационный материал «Буквы» (печатные и прописные; картинки из азбуки).</p> <p>15. Раздаточный материал «Буквы».</p> <p>16. Развивающая игра «Картинки, слова, схемы» для закрепления навыков чтения, знакомства со звуко-буквенным анализом слов.</p> <p>17. Дидактический материал для развития фонематического слуха, изучения звуко-буквенного анализа слова «Логопедическое лото».</p> <p>18. Дидактическая игра-лото «Чем отличаются слова?» для закрепления навыков чтения, изучение звуко-буквенного анализа слов.</p>
<p><b>Центр формирования звукопроизношения</b></p>	<p>Артикуляция:</p> <p>1. Артикуляционные профили (на все звуки).</p>

**и слоговой  
структуры слова**

2. Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков).

3. Комплексы артикуляционной гимнастики на трудные звуки.

4. Карточка артикуляционной гимнастики по лексическим темам.

Мимика:

1. Комплекс мимической гимнастики.

2. Дидактическая игра «Настроение» на развитие мимики.

3. Дидактическая игра «Театр настроений».

Массаж:

1. Самомассаж лица, шеи, рук.

2. Расслабляющий массаж (демонстрационный материал).

3. Тонизирующий массаж (демонстрационный материал). Картинки-символы 42 шт. (на все звуки русского языка).

2. Картинный материал «Звуковые дорожки» на автоматизацию трудных звуков в изолированной позиции [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].

3. Слоговые таблицы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].

4. Карточка предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка).

5. Дидактические игры «Лото» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].

6. Дидактические игры «Домино» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,

	<p>Р, Рь, Л, Ль].</p> <p>7. Чистоговорки в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].</p> <p>8. Словосочетания в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]).</p> <p>9. Предложения в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].</p> <p>10. Стихотворные тексты на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].</p> <p>11. Рассказы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].</p> <p>12. Карточка предметных картинок для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-Сь, С-Ц].</p> <p>13. Речевой и наглядный материал для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-Сь, С-Ц] в слогах, словах, чистоговорках, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>14. Карточка дидактических игр по коррекции звукопроизношения (на автоматизацию и дифференциацию трудных звуков).</p>
<p><b>Центр развития лексико-грамматических категорий и связной речи</b></p>	<p>1. Картинный материал на все лексические темы.</p> <p>2. Карточка «Фразеологизмы» (в картинках и в стихах).</p> <p>3. Картинный материал «Противоположности» (антонимы).</p> <p>4. Серия «Умный малыш» - противоположности (антонимы).</p> <p>5. Карточки и дидактические игры:</p>

Многозначность глаголов в русском языке.

6. Дидактическая игра-лото на синонимы «Скажи по-другому».

7. Дидактическая игра-лото «Свойства предметов» на согласование существительных с прилагательными.

8. Дидактическая игра «Большой-маленький» на совершенствование словоизменения.

9. Дидактическая игра «Мой, моя, мои» на согласование существительного в роде и числе.

10. Дидактические игры «Сок из овощей» и «Сок из фруктов и ягод» на согласование существительных с прилагательными.

11. Картинный материал на согласование существительных с прилагательными.

12. Развивающая игра «Назови сколько предметов?» на согласование существительных с числительными.

13. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе «Говорим правильно».

14. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.

15. Разрезные карточки. Серия «Папка дошкольника» - «Ориентировка в пространстве» для правильного употребления предлогов.

16. Дидактическая игра «Умный квадрат» для ориентировки в пространстве.

17. Картинный материал «Котёнок Пух и его друзья» для правильного употребления предлогов.

18. Карточки для занятий «Подбери нужный предлог» - Серия «Говорим правильно».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фамилия, имя ребёнка;

Логопедическое заключение:

Анамнез:

№	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание															
1.	Развитие артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения; -логопедический массаж; -самомассаж языка, губ	Индивидуальные																
2.	Формирование правильного звукопроизношения: <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																Индивидуальные	
3.	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые.																
4.	Уточнение, обогащение словаря по темам:	Групповые																
5.	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные																
6.	Совершенствование грамматического строя речи:	Индивидуальные, групповые.																
7.	Совершенствование психологической базы речи: -расширение объёма зрительной и слуховой памяти; -развитие вербального мышления	Индивидуальные, групповые.																

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ( Н.В.Нищева)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

\_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической

группе с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается с (состояние речи) \_\_\_\_\_

в (тип ОУ) \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме с 6—7мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) \_\_\_\_\_

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова в (в норме около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение величины (большой — маленький) \_\_\_\_\_

• различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) \_\_\_\_\_

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

• ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) \_\_\_\_\_

• складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) \_\_\_\_\_

• складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») \_\_\_\_\_

• сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

• губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) \_\_\_\_\_

• зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_



- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) \_\_\_\_\_
- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_
- мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) \_\_\_\_\_
- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») \_\_\_\_\_
- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) \_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

(все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) \_\_\_\_\_

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)

• бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м \_\_\_\_\_

• похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно \_\_\_\_\_

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) \_\_\_\_\_

• кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

• кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

• навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) \_\_\_\_\_

• манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в

ведерко, потом поочередно достать их) \_\_\_\_\_

• навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) \_\_\_\_\_

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду) надуть щеки («толстячок») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь лимон («кисло») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь мороженое (сладко) \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

широко улыбнуться («улыбка») \_\_\_\_\_

сделать губки «хоботком», как у слоника \_\_\_\_\_

показать широкий язычок («лопата») \_\_\_\_\_

показать узкий язычок («жало») \_\_\_\_\_

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подвигать язычком влево-вправо («маятник») \_\_\_\_\_

пощелкать языком \_\_\_\_\_

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) \_\_\_\_\_

### Исследование импрессивной речи

#### 1. Пассивный словарь

• понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_

рука \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

- понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку,

поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) \_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

КОТЫ — КОТЫ \_\_\_\_\_

МЯЧ — МЯЧИ \_\_\_\_\_

ДОМ — ДОМА \_\_\_\_\_

КУКЛА — КУКЛЫ \_\_\_\_\_

РУКА — РУКИ \_\_\_\_\_

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) \_\_\_\_\_

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

ДОМ — ДОМИК \_\_\_\_\_

СТУЛ — СТУЛЬЧИК \_\_\_\_\_

КУКЛА — КУКОЛКА \_\_\_\_\_

МИСКА — МИСОЧКА \_\_\_\_\_

- различение форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по картинкам)

собака сидит — собаки сидят \_\_\_\_\_

машина едет — машины едут \_\_\_\_\_

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

\_\_\_\_\_

1. Активный словарь

• существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

• глаголы (назвать действия по картинкам)

ест \_\_\_\_\_

спит \_\_\_\_\_

играет \_\_\_\_\_

рисует \_\_\_\_\_

пьет \_\_\_\_\_

гуляет \_\_\_\_\_

• прилагательные (назвать признаки по картинкам)

красный \_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

маленький \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

кислый \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол — столы \_\_\_\_\_

мяч — мячи \_\_\_\_\_

дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом \_\_\_\_\_

вижу машину \_\_\_\_\_

вижу куклу \_\_\_\_\_

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч \_\_\_\_\_

синий шар \_\_\_\_\_

красная чашка \_\_\_\_\_

синяя лопатка \_\_\_\_\_

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

в \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

чашка — чашечка \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит — коты спят \_\_\_\_\_

птичка летит — птички летят \_\_\_\_\_

мальчик играет — мальчики играют \_\_\_\_\_

- употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

### 3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

• А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_

• О-О-О! (рычит медведь) \_\_\_\_\_

• У-У-У! (гудит поезд) \_\_\_\_\_

• И-И-И! (ржет лошадка) \_\_\_\_\_

• УА! (плачет малыш) \_\_\_\_\_

• АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_

• МЯУ! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_

• АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_

• ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) \_\_\_\_\_

• КО-КО-КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_

• ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

• односложные слова

дом \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_

дуб \_\_\_\_\_

бык \_\_\_\_\_

мак \_\_\_\_\_

• двусложные слова

120

вода \_\_\_\_\_

нога \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

Дима \_\_\_\_\_

• трехсложные слова

вагоны \_\_\_\_\_

бананы \_\_\_\_\_

батоны \_\_\_\_\_

панама \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

• Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] \_\_\_\_\_

• [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] \_\_\_\_\_

• [в], [в'], [ф], [ф'] \_\_\_\_\_

• [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] \_\_\_\_\_

• [г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] \_\_\_\_\_

• [й] \_\_\_\_\_

• [с], [с'], [з], [з'] \_\_\_\_\_

### Состояние дыхательной и голосовой функции

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

сила голоса \_\_\_\_\_

модуляция голоса \_\_\_\_\_

### Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

• ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

• употребление разных видов интонации \_\_\_\_\_

### 4. Исследование фонематических функций

#### Слуховая дифференциация звуков

• показать на картинках называемые логопедом предметы

кот — кит \_\_\_\_\_

бочка — дочка \_\_\_\_\_

миска-киска \_\_\_\_\_

#### Состояние фонематического анализа

• показать собачку, услышав звук [р] в слове

дом \_\_\_\_\_

рак \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

труба \_\_\_\_\_

#### Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_



---

Логопед

---

Дата \_\_\_\_\_