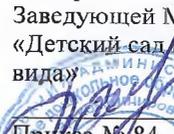


Согласована  
Начальником управления  
образования администрации  
города Кемерово  
 Н.Ю. Дашковская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрена  
на заседании Педагогического  
совета  
МБДОУ №38 «Детский сад  
комбинированного вида»  
Протокол № 3  
«22» марта 2023 г.

Утверждаю  
Заведующей МБДОУ №38  
«Детский сад комбинированного  
вида»  
 Патраксева Е.В.  
Приказ № 84  
«23» марта 2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения №38 «Детский сад комбинированного вида»

*«Будем ближе друг к другу!»*

(май 2023 года/май 2026года)

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационно-аналитическая информация о деятельности МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»	7
3.	SWOT-анализ деятельности МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»	14
4.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»	15
5.	Стратегический план реализации Программы развития	23
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	25
7.	Финансовый план реализации Программы	26
8.	Описание мер урегулирования рисков Программы развития	26

# 1. ПАСПОРТ

## Программы развития

<b>Наименование учреждения</b>	МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №38 «Детский сад комбинированного вида» на 2023-2026 годы (далее - Программа )
<b>Заказчик программы</b>	Управления образования администрации города Кемерово
<b>Нормативно-правовое основание программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li><li>- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-03 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;</li><li>- Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на</li></ul>

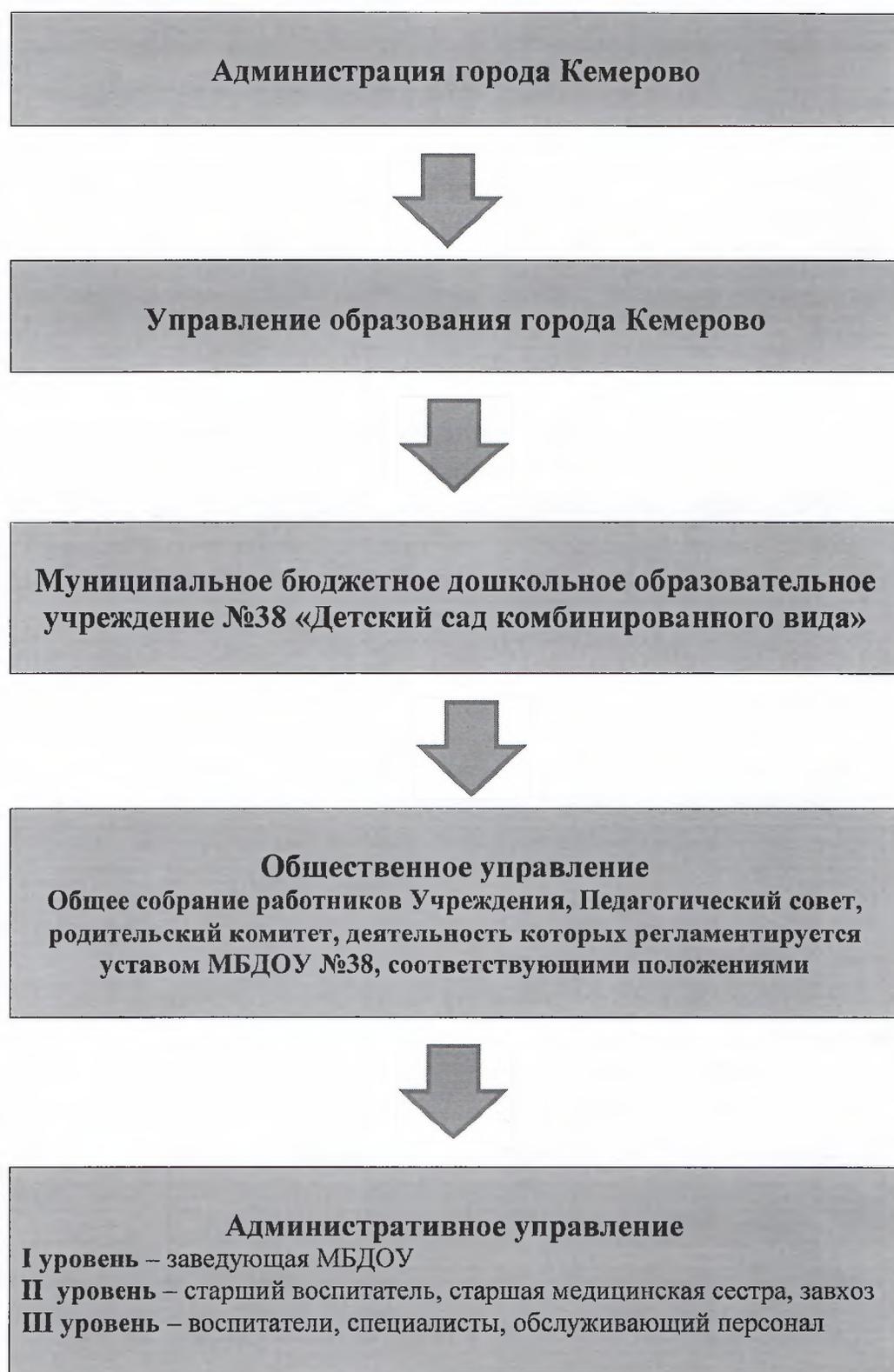
	<p>2014 - 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 № 367 (с изменениями на 24 марта 2021 года № 135);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035г.;</li> <li>- Программа развития управления образования администрации города Кемерово «Город как образовательная среда» на 2021 - 2024 годы</li> <li>- Устав МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»</li> </ul>
<p><b>Цель/Задачи программы развития</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для повышения качества деятельности ДОУ не менее чем на 25% от фактического уровня в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ №38 «Детский сад комбинированного вида» до 31 мая 2026 года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для вовлечения не менее 90% родителей в деятельность ДОУ посредством реализации проекта <b>«Мы вместе»</b></li> <li>2. Разработать и внедрить систему взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих с воспитанниками с ОВЗ в рамках реализации проекта <b>«Все для одного»</b></li> <li>3. Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды на 30% от фактического уровня посредством реализации проекта <b>«Команда 38»</b></li> </ol> <p>Настоящая Программа разработана на период с мая 2023 года по май 2026 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационный (май – сентябрь 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы, условий реализации мероприятий проектов;</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы;</li> </ul> <p>II этап. Внедренческий (май 2023 - январь 2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Учреждения;</li> <li>- реализация мероприятий проектов.</li> </ul> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (май 2023 -март 2026 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы (апрель – май</li> </ul>

	2026 год).
Результаты	<p>Итогом реализации Программы развития на 2023 -2026 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида».</p> <p><b>В рамках реализации проекта «Мы вместе»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 95 % положительных отзывов родителей по качеству образования;</li> <li>- Не менее 80% родителей вовлечены в работу «семейных мастерских»;</li> <li>- Не менее 3х человек от группы входят в состав родительский совет ДОУ;</li> <li>- Не менее 60% родителей участвуют в совместных мероприятиях;</li> <li>- Повышена внутренняя мотивация родителей в совместной деятельности с ДОУ;</li> <li>- Повышена общая культура и грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей;</li> <li>- Снижение количества жалоб и обращений.</li> </ul> <p><b>В рамках реализации проекта «Все для одного»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- 100% воспитанников с ОВЗ охвачены всеми специалистами ДОУ коррекционными мероприятиями на развитие высших психических функций (ВПФ);</li> <li>- 100% воспитанников группы психологически готовы к обучению в школе;</li> <li>- 100% воспитанников подготовительной группы выписаны с положительной динамикой речевого развития по результатам ПМПК;</li> <li>- уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше средне-территориального показателя;</li> <li>- разработана общая диагностика специалистов в индивидуальном маршруте развития ребенка;</li> <li>- создана система работы между всеми участниками образовательного процесса по вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- 100% педагогов компетентны в вопросах коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>В рамках реализации проекта «Команда 38»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% представителей управленческой команды прошли сертификацию;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Доведение не менее 95 % проектов до завершения;</li><li>- Две постоянно действующие рабочие группы по реализации проектов;</li><li>- Повышение уровня профессиональной компетенции;</li><li>- Повышение эмоционального удовлетворения управленческой команды от профессиональной деятельности.</li></ul> |
|--|--|

	<p>Контроль за исполнением Программы развития в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Педагогический совет Учреждения, управление образования администрации города Кемерово. По итогам каждого года реализации Программы развития составляется отчет об итогах ее выполнения, анализируются промежуточные результаты, при необходимости вносятся корректировки и изменения.</p>
--	---

Структура управления



Образовательный процесс в детском саду регламентируется Основной Образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида», годовым

планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

<b>возрастная группа</b>	<b>название группы</b>	<b>количество групп</b>	<b>возраст детей</b>	<b>количество детей</b>
Ясельная	Пчелки	1	1-2	20
1 младшая	Почемучки	1	2-3	20
2 младшая	Гномики	1	3-4	23
Средняя	Капельки	1	4-5	23
Старшая	Солнышко	1	5-6	22
Подготовительная	Непоседы	1	6-7	22
Итого :				130

### **Цели и предмет деятельности**

Предметом деятельности МБДОУ является реализация основной "Общеобразовательной программы МБДОУ №38", а также обеспечение воспитания, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников в соответствии с настоящим Уставом и заданиями Учредителя.

Целью Учреждения является: реализация комплексного подхода к развитию ребенка; создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и художественно-эстетического развития личности; обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

### **Основные задачи**

- Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечить интеллектуальное, личностное, физическое, познавательное-речевое, эстетическое развитие детей;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- создать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- осуществлять коррекцию личностного развития детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку
- Создать условия для удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах.
- привлечь педагогические кадры и обслуживающий персонал с целью организации деятельности дошкольных групп в 100%-м объеме.

### Общая характеристика учреждения

МБДОУ №38 «Детский сад комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположено среди жилого массива. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.

Групповые площадки - индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Групповая площадка имеет различное игровое оборудование.

Имеется физкультурная площадка.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые и физкультурные комплексы для дошкольных групп подобраны с учетом росто-возрастных особенностей детей.

Групповые помещения для детей ясельного возраста имеют самостоятельный вход, для детей дошкольного возраста по одному входу на две группы.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В учреждении функционирует 6 групп общей численностью 130 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

- 2 группы раннего возраста (с 1 - 3 лет);
- 4 группы дошкольного возраста (с 3-7 лет).

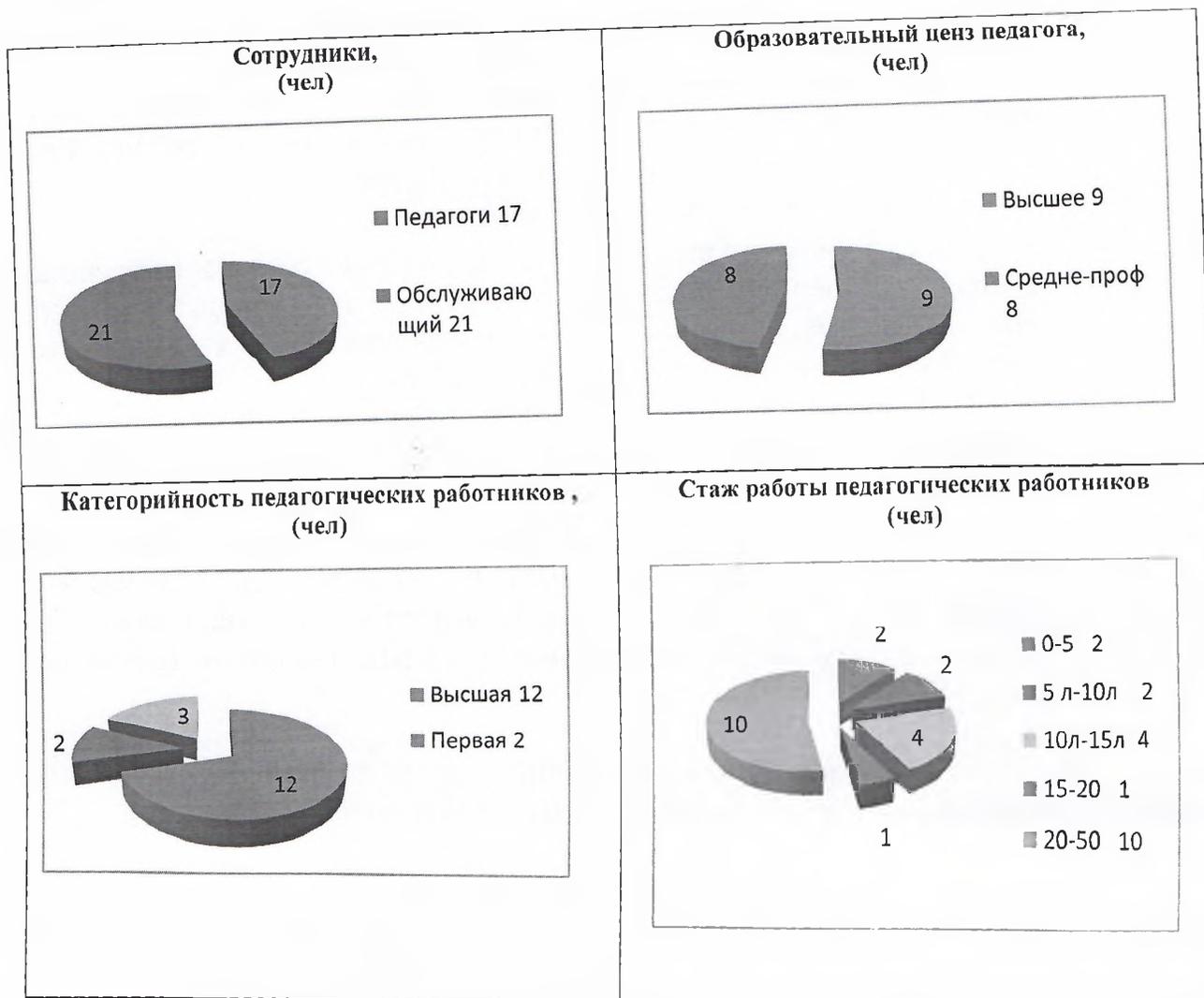
Из них 2 - логопедических (35 человек).

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №38 «Детский сад комбинированного вида» разработана на основе ФГОС ДО.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы - 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при

## Характеристика педагогического коллектива



Как было сказано ранее, большая часть педагогов нашего детского сада имеют достаточный стаж работы и высокую квалификацию, что позволяет делиться опытом своей работы не только в пределах ДОУ, но и на районном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и со студентами Кемеровского педагогического колледжа.

Городская	Благотворительная акция	«Помоги четвероногому другу»	Участие
Городской	Фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике	«Построй свою историю»	Участие (Валько С.А., Бабынина Е.М. - воспитатели)
Городской	Конкурс детского изобразительного творчества	«Мой любимый детский сад»	3 место (Валько С.А., Бабынина Е.М. - воспитатели)

Городской	конкурс	«Общество чистых тарелок»	Участие ( Старчакова Н.Н., Степанова В.С., Кулешова И.В., Осокина С.В., Валько С.А. - воспитатели)
Районный	Конкурс	«Лучшее новогоднее оформление учреждения»	Участие
Городской	Фестиваль	«Малыши шагают в ГТО»	Участие
Районный	Фестиваль	«Маленькая страна»	Участники (Фазылбаева Е.А., Воробьева Л.В. и ансамбль «Веселые нотки»)
Городекой	Конкурс	Исследовательских проектов «Я познаю мир»	Участие (Черепенко П.Е. - учитель-логопед, Федотова А.С. - учитель-логопед, воспитанник подготовительной группы)

1. Районный фестиваль дошкольных учреждений «Маленькая страна».
2. Районная весенняя спартакиада «Папа, мама, я - спортивная семья».

### Социальная активность

- ДОО осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями города:
- КРИПКИПРО (Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования);
- МОУ ДПО «НМЦ» («Научно-методический центр»);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет" (КемГУ)
- МОУ «ЦД и К» («Центр диагностики и консультирования»);
- МУЗ Детская клиническая больница № 1. Детская поликлиника № 1 г. Кемерово;
- ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж»;
- Кемеровский областной театр кукол имени Аркадия Гайдара;
- Государственная филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова;
- Кемеровский театр драмы им. А.В. Луначарского;
- МОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»;
- Театр для детей и молодежи в городе Кемерово;
- ОЦДЮТЭ (Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий).
- Областная Детская библиотека им. А. Гайдара.

### Формы сотрудничества с семьей

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое

просвещения и включение родителей в деятельность образовательной организации. Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе МБДОУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОУ и семьи:

привлечение членов семей к работе детского сада;

включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДОУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а также дополнительные праздники с привлечением родителей.

Содержание основных праздников:

«День взросления», посвященный началу учебного года

Осенние праздники

Концерт ко Дню матери

Новогодние праздники Рождественские дни

День защитника Отечества

День 8 марта

Прощай, прощай наша Масленица

День Космонавтики

День Победы

Весенние праздники

День книги

«Выпускной бал»

«Выпускной логопедический утренник»

Международный день защиты детей

Обязательным условием обратной связи является анкетный опрос родителей, который проводится в конце учебного года в каждой

возрастной группе.

С целью открытости и доступности регулярно обновляется информация на официальном сайте МБДОУ № 38, ВК, Телеграмм.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников: установлена тревожная кнопка, система противопожарной безопасности, видеодомофон, видеонаблюдение; со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности; систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре, установлена система допуска на уличную калитку с аудио домофоном.

### 3. SWOT-анализ деятельности МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT- анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы и факторов, негативно влияющих на развитие дошкольного образовательного учреждения, следует отнести следующие:

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.	Мало опыта у административной команды.
Наличие платных дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.	Отстраненность родителей от целей ДОУ.
Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.	Отстраненность педагогов от целей ДОУ.
Качественная реализация и высокая результативность коррекционной деятельности.	Не полное соответствие педагогов уровню профстандарту.
Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный, дружный педагогический коллектив:	Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
82% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;	Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.
53% педагогов имеют высшее образование.	Низкая заинтересованность родителей в воспитании детей.
Высокий уровень материально-технического обеспечения.	
Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения.	
Доброжелательный детский сад	
<b>Угрозы</b>	<b>Возможности</b>
Необходимость профессионального	В ближайшем окружении находятся школа

развития педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагога».	№84, лицей №62, школа искусств №1 и №15, театры, музеи, библиотеки, парки и скверы.
Повышение требований к инновационной деятельности образовательных учреждений.	Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования.
Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.	Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг.
Демографический спад (отток жителей из города, низкая рождаемость).	Педагогический коллектив отличается работоспособностью, инициативностью, активным участием деятельности ДОУ.
В ближнем расположении много других детских садов: (97,107,141,155, 140).	Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.
Увеличение количества детей с ОВЗ.	В учреждении ведутся официальные страницы в социальных сетях.
Неустойчивая ситуация в стране, и эпидемситуация.	Наличие социальных партнеров и спонсоров.

Проведенный анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения на основе **проектно-целевого подхода**, позволяющие осуществить качественную реализацию программы развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Сочетания	Действия
Сильные стороны - возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
Сильные стороны - угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
Слабые стороны - возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
Слабые стороны - угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

#### 4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ № 38 «Детский сад комбинированного вида»

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу -

построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня дошкольному образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДООУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированную на развитие личности и предусматривающую в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольного образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед нашим дошкольным образовательным учреждением встала задача создания единой системы образовательной деятельности, построенной на основе проектно-целевого подхода. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностноориентированной организации образовательной деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Концепция развития ДООУ** (от лат. *conceptio* — понимание, система)

представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОО направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Детский сад - это содеятельность и сотворчество педагога с каждым ребёнком. Образовательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о природном и животном мире Кемеровской области-Кузбасса, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

#### **Методологические подходы и концепции:**

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

## Принципы, детерминированные ФГОС ДО

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки путей реализации Программы развития лежит **проектноцелевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения

детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

**Выпускник детского сада** должен владеть следующими характеристиками:

- **Здоровье:** уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность:** умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность:** забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность:** овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность:** отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **исследовательский интерес;**
- **инициативность и самостоятельность:** умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **Модель управленческой команды детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель управленческой команды детского сада:

### **Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогическими техниками, речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение образовательных задач, используя лично-ориентированную модель и деятельностный подход при взаимодействии с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в нее новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает сотрудников в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, обучению и воспитанию детей; формирует позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **Личностные качества :**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в осуществление преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью, чуткостью, доброжелательностью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие коллег по работе, родителей и воспитанников;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в своей работе;
- ответственный, креативный, занимается самообразованием;

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .**

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

**Миссия:** формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям, дошкольное учреждение обязуется обеспечить: содейтельность и сотворчество педагога и каждого ребенка; осуществление личностно - ориентированного подхода, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей; развитие творческого потенциала ребенка; сохранение и укрепление здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры; формирование предпосылок к учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни; продуктивное использование возможностей детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм; активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

- По отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.

- По отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования.

- По отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения, повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**НАШЕ КРЕДО: «Будем ближе друг к другу!»**

## 5. Стратегический план реализации Программы развития

**Цель:** Создание условий для повышения качества деятельности ДОУ не менее чем на 25% от фактического уровня в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ №38 «Детский сад комбинированного вида» до 31 мая 2026 года.

### **Задачи:**

1. Усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для вовлечения не менее 90% родителей в деятельность ДОУ посредством реализации проекта **«Мы вместе»**
2. Внедрить систему взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих с воспитанниками с ОВЗ в рамках реализации проекта **«Все для одного»**
3. Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды на 30% от фактического уровня посредством реализации проекта **«Команда 38»**

Настоящая Программа разработана на период с мая 2023 года по май 2026 года и предусматривает следующие этапы реализации:

I этап. Организационный (май – сентябрь 2023 год):

- анализ имеющейся материально-технической базы, условий реализации мероприятий проектов;
- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы;

II этап. Внедренческий (май 2023 - январь 2026 год):

- апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Учреждения;
- реализация мероприятий проектов.

III этап. Рефлексивно-обобщающий (май 2023 -март 2026 год):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы (апрель – май 2026 год).

### **Портфель проектов для реализации Программы развития**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	
<b>«Мы вместе»</b>	80% родителей вовлечены в работу «Семейных мастерских» В состав родительского комитета входит по 3 человека от группы. 100% родителей удовлетворены качеством образовательно-воспитательной деятельности; Более 60% родителей участвуют в совместных мероприятиях; 100% родителей привели второго и последующих детей.	Повышение эмоционального удовлетворения у родителей от деятельности ДОУ. Повысилось качество взаимодействия педагогов и родителей. ДОУ получило широкую известность в профессиональных кругах и среди общественности; Родители стали активными участниками образовательного процесса; Сблизились позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности;

		Снижение количества жалоб и обращений. Увеличилось количество заявок от родителей на посещение нашего ДОУ.
<b>«Все для одного»</b>	100% воспитанников с ОВЗ охвачены всеми специалистами Доу коррекционными мероприятиями на развитие высших психических функций; 100% выпускников с ОВЗ готовы к обучению в школе; 100% выпускников с ОВЗ выписаны с положительной динамикой речевого развития по результату ПМПК; 100% детей приняли участие в конкурсных движениях различного уровня (50% стали призерами и лауреатами); 80% воспитанников посещают дополнительные услуги; 100% педагогов компетентны в вопросах коррекции работы с детьми с ОВЗ.	Выпускники ДОУ с ОВЗ имеют высокий рейтинг среди других учащихся в ОУ; Эмоциональное удовлетворение воспитанников; Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ; Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше средне-территориального показателя; Создана система работы между всеми участниками образовательного процесса по вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
<b>«Команда 38»</b>	1. 100% членов управленческой команды ознакомлены с основными локальными актами ДОУ. 2. 100% членов управленческой команды приняли участие в мониторинге профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом. 3. Не менее 80% молодых педагогов вовлечены в конкурсное движение ДОУ. 4. 100% педагогов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации. 5. 100% педагогов управленческой команды опубликовали свои методические материалы на педагогических интернет платформах 6. Педагоги управленческой команды подали заявление на присвоение высшей квалификационной категории 7. 100% педагогов управленческой команды прошли профессиональную сертификацию 8. Не менее чем у 80% педагогов управленческой команды повысилась зарплата на 12%. 9. 100% педагогов управленческой команды участвовали в разработке Программы развития. 10. Заключено соглашение о социальном партнерстве ТД «Промресурс», библиотекой «Книжная радуга»	1. Создана нормативная база для реализации проекта 2. Повышение уровня знаний педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. 3. Создана картотека методических разработок по организации образовательной деятельности с детьми. 4. Создана система конкурсного движения внутри ДОУ для педагогов 5. Повысились знания, сформировались умения и навыки в ораторском искусстве, оформлении проектов, презентаций, расширение терминологического лексикона у педагогов. 6. Повышение внутренней мотивации педагогов к осуществлению управленческой деятельности 7. Создана база данных образовательных платформ 8. Повышение эмоционального удовлетворения от профессиональной деятельности у педагогов 9. Внесены изменения в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда. 10. Произведена замена оргтехники, переоборудован кабинет под дополнительные платные услуги, пополнен фонд материалов в методическом кабинете и канцтоваров для педагогов. 11. Внесены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности. 12. Расширен спектр платных услуг.

		Снижение количества жалоб и обращений. Увеличилось количество заявок от родителей на посещение нашего ДОУ.
<b>«Все для одного»</b>	100% воспитанников с ОВЗ охвачены всеми специалистами Доу коррекционными мероприятиями на развитие высших психических функций; 100% выпускников с ОВЗ готовы к обучению в школе; 100% выпускников с ОВЗ выписаны с положительной динамикой речевого развития по результату ПМПК; 100% детей приняли участие в конкурсных движениях различного уровня (50% стали призерами и лауреатами); 80% воспитанников посещают дополнительные услуги; 100% педагогов компетентны в вопросах коррекции работы с детьми с ОВЗ.	Выпускники ДОУ с ОВЗ имеют высокий рейтинг среди других учащихся в ОУ; Эмоциональное удовлетворение воспитанников; Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ; Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше средне-территориального показателя; Создана система работы между всеми участниками образовательного процесса по вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
<b>«Команда 38»</b>	1. 100% членов управленческой команды ознакомлены с основными локальными актами ДОУ. 2. 100% членов управленческой команды приняли участие в мониторинге профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом. 3. Не менее 80% молодых педагогов вовлечены в конкурсное движение ДОУ. 4. 100% педагогов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации. 5. 100% педагогов управленческой команды опубликовали свои методические материалы на педагогических интернет платформах 6. Педагоги управленческой команды подали заявление на присвоение высшей квалификационной категории 7. 100% педагогов управленческой команды прошли профессиональную сертификацию 8. Не менее чем у 80% педагогов управленческой команды повысилась зарплата на 12%. 9. 100% педагогов управленческой команды участвовали в разработке Программы развития. 10. Заключено соглашение о социальном партнерстве ТД «Промресурс», библиотекой «Книжная радуга»	1. Создана нормативная база для реализации проекта 2. Повышение уровня знаний педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. 3. Создана картотека методических разработок по организации образовательной деятельности с детьми. 4. Создана система конкурсного движения внутри ДОУ для педагогов 5. Повысились знания, сформировались умения и навыки в ораторском искусстве, оформлении проектов, презентаций, расширение терминологического лексикона у педагогов. 6. Повышение внутренней мотивации педагогов к осуществлению управленческой деятельности 7. Создана база данных образовательных платформ 8. Повышение эмоционального удовлетворения от профессиональной деятельности у педагогов 9. Внесены изменения в положение о распределении стимулирующей части оплаты труда. 10. Произведена замена оргтехники, переоборудован кабинет под дополнительные платные услуги, пополнен фонд материалов в методическом кабинете и канцтоваров для педагогов. 11. Внесены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности. 12. Расширен спектр платных услуг.

## 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП ДО МБДОУ №38 «Детский сад комбинированного вида» в условиях реализации ФГОС ДО Разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка системы методического сопровождения педагогических работников в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в деятельность «Команды 38» Использование инновационного, педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ.
<b>Информационное обеспечение</b>	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, Совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки управленческой команды. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения профессиональной компетентности управленческой команды ДОУ.
<b>Материально-техническое</b>	Комплектование кабинетов АУП учебно методической литературой, периодическими изданиями.
<b>Финансово – экономическое</b>	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

## 7. Финансовый план реализации Программы

№	Наименование	Бюджет проекта, тыс. руб.	Бюджетные источники			Внебюджетные источники		
			федеральный	областной	местный	средства хоз. субъекта	Спонсорская помощь	Прочие (платные услуги)
1	Приобретение оборудования	100					40	60
2	Подарки, открытки, грамоты на мероприятия	3					3	
3	Пополнение РППС	100			30		20	80
4	Приобретение оборудования для проведения дополнительных услуг	50					30	20
5	Курсы повышения квалификации	20			6		14	
	<b>Итого:</b>	<b>273</b>						

## 8. Описание мер регулирования рисков

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
2. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках

Программы.

4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

5. Возникновение внешних факторов риска (пандемия, изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<b>Возможные риски</b>	<b>Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний.

## Дорожная карта портфеля проектов Программы Развития

## Проект «Мы вместе»

**Цель:** создание условий для вовлечения родителей воспитанников в деятельность ДОУ.

**Задачи:** усовершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для вовлечения не менее 90% родителей в деятельность ДОУ.

№	Мероприятия Проекта «Мы вместе»	Результат	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление различных форм сотрудничества и совместного творчества с семьями воспитанников и проблем по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению различных форм сотрудничества и совместного творчества (соревнования, конкурсы, мастер-классы, выставки, клубы), исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. Внесение в план досуговой деятельности спортивных мероприятий, праздников (государственных и традиционных в ДОУ).	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
2.	Дни открытых дверей	Установление между воспитателями, специалистами и родителями эмоционального контакта, доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
3.	Проведение исследований семей воспитанников для изучения их семейной микросреды (учет различий в	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей.	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

	возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений).			
4.	Мастер-классы для родителей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность, помощь в воспитании и образовании детей.	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
5.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей, вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (совместное рисование, лепка, конструирование, участие в Игре-драматизации, спортивных играх).	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
6.	Ведение официального сайта, страниц ВК, Телеграмм, обновление новостей, интересные факты.	Повышение качества общения в родительских онлайн группах. Участие родителей в конкурсах, акциях, выставках.	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели.
7.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам сотрудничества Доу с родителями воспитанников.	Освещение проведенных мероприятий, отчета на сайте ДОУ. Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, Специалисты.
8.	Родительские собрания	Освещение проведенных мероприятий. Отчет.	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели.

**Ожидаемый продукт:** улучшение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечение родителей в деятельность ДОУ: консультирование, эмоциональный контакт педагогов с родителями, совместное творчество педагогов с семьями воспитанников.

**Социальный эффект:** повышение имиджа МБДОУ №38. Положительные отзывы о ДОУ со стороны родителей (законных представителей). Популярность среди общественности и в профессиональных кругах.

### Проект «Все для одного»

**Цель:** создание качественных образовательных условий для детей с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:** разработать и внедрить систему взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих с воспитанниками с ОВЗ.

№	Мероприятия Проекта «Все для одного»	Результат	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Прохождение всеми специалистами ДОУ курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ по ФГОС ДО.	Разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
2.	Сводная диагностика специалистов и воспитателей в индивидуальном маршруте воспитанников с ОВЗ.	Разработка системы взаимодействия специалистов и воспитателей на основе рекомендаций учителей-логопедов (учет диагнозов детей, индивидуальных и возрастных особенностей).	2023-2024	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
3.	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, ГМО, РМО, в	Обмен опытом на уровне района, города. Участие педагогов в методических мероприятиях на	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

	программах обмена опытом и лучшими практиками;	разных уровнях.		
4.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	Организовано дополнительное образование воспитанников с ОВЗ в детском саду на основе запроса родителей.	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
5.	Анализ базы детского сада для организации дополнительного образования детей с ОВЗ на базе ДОУ.	Организация методического сопровождения педагогов	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
6.	Участие в открытых мероприятиях ДОУ, района, города, региона	Увеличение числа участников в мероприятиях ДОУ, района, города, региона	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
7.	Разработка блочного интегрированного календарно-тематического плана.	Осуществление единого коррекционно-образовательного пространства.	2023-2025	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
8.	Организация развивающей среды (РППС), стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
9.	Мастер-классы с воспитателями и специалистами	Взаимодействие воспитателей и специалистов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Умение применять логопедические приемы в образовательной деятельности ДОУ.	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
10.	Итоговая диагностика специалистов и воспитателей	Освещение итогов диагностики. Отчет. Выводы.	2023-2024	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

**Ожидаемый продукт:** качественные образовательные условия для детей с ОВЗ всеми участниками образовательного процесса в ДОУ, единое коррекционно-образовательное пространство, выпускники ДОУ с ОВЗ имеют высокий рейтинг среди других учащихся в ОУ.

**Социальный эффект:** демонстрация опыта системы взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ. Результаты ПМПК – 100% воспитанников выпущены с хорошей речью.

### Проект «Команда 38»

**Цель:** повышение профессиональных и личностных компетенций управленческой команды ДОУ для эффективного механизма управления педагогическим коллективом.

**Задачи:** повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды на 30% от фактического уровня посредством реализации проекта «Команда 38»

№	Мероприятия Проекта «Детский сад – сад будущего»	Результат	Срок реализации	Исполнитель
1.	Выявление проблем с профессиональными затруднениями эффективного управления	Создание управленческой команды.	2023	Заведующая, старший воспитатель, завхоз, специалисты.
2.	Создание и (или) обновление нормативно-правовых документов ДОУ.	Знакомство с нормативно-правовыми документами ДОУ.	2023	Заведующая, старший воспитатель, завхоз, специалисты.
3.	Анкета «Изучение сплоченности группы». <a href="https://www.kazedu.kz/referat/138727/2">https://www.kazedu.kz/referat/138727/2</a> Степень «командности» управленческого коллектива	Выявление слабых и сильных мест команды; Получение ответа на вопрос: является ли коллектив настоящей командой?	2023	Заведующая, старший воспитатель, завхоз, специалисты.
4.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации управленческой команды, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	2023-2026	Заведующая, завхоз, старший воспитатель, специалисты.

5.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на различном уровне. Участие команды в методических мероприятиях на разных уровнях.	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, специалисты.
6.	Участие в профессиональных конкурсах	Управленческая команда – координатор всех мероприятий, активно принимает участие в конкурсах разных уровней.	2023-2026	Заведующая, старший воспитатель, специалисты.
7.	Прохождение педагогическими работниками добровольной сертификации	Составление плана-графика.	2023-2026	Заведующая старший воспитатель, специалисты.
8.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графика.	2023-2026	Заведующая старший воспитатель
9.	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2023-2026	Заведующая старший воспитатель.
10.	Сайт-экспедиция	Поиск резервов повышения через самообразование и сотрудничество.	2023-2026	Заведующая старший воспитатель, специалисты.
11.	Тренинги, круглые столы	Повышение знаний	2023-2026	Заведующая старший воспитатель, специалисты, завхоз.
12.	Командная обратная связь. Контроль развития управленческой команды.	Позволяет определить сильные и слабые места команды, до начала и по итогу командной работы. Регулярная обратная связь позволяет человеку судить, насколько повысилась эффективность его работы	2023-2026	Заведующая старший воспитатель, специалисты, завхоз.

**Ожидаемый продукт:** уровень профессиональных компетенций управленческой команды повышен на 30% от фактического уровня.

**Социальный эффект:** положительные отзывы о ДООУ со стороны родителей (законных представителей). Популярность среди общественности и в профессиональных кругах.